**Коррекционно-развивающее занятие**

**Класс (группа):** подготовительная

**Тема занятия**: «Мои чувства. Радость».

**Цель занятия**: обучение распознаванию и описанию своих чувств, чувства радости.

**Задачи занятия:**развивать метапредметные  универсальные учебные действия (УУД).

*Регулятивные УУД:*

Учиться  отреагировать свои чувства в отношении педагога и одноклассников. Определять и формулировать цель в совместной работе с помощью педагога.

*Познавательные УУД:*

Строить речевые высказывания в устной форме. Находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, видео). Делать выводы в результате совместной работы в группе. Усваивать разные способы запоминания информации. Включаться в творческую деятельность под руководством педагога, учиться выражать себя творчески.

*Коммуникативные УУД:*

Учиться позитивно проявлять себя в общении. Учиться договариваться и приходить к общему решению. Учиться понимать эмоции, их мимические проявления. Доверительно и открыто говорить о своих чувствах. Ориентироваться на понимание своих чувств и чувств других людей. Слушать и понимать других ребят.

**Условия проведения** - занятие проходит в просторной сенсорной комнате с партами  и пространством для организации детей в круг.

**Материально- техническое обеспечение:**

**оборудование:**компьютер, проектор, экран, видеозапись отрывков мультфильмов, содержащих сцены радости героев, релаксационная музыкальная запись, искусственный цветок, два изображения кроны дерева,  два набора цветных листочков для дерева по количеству детей в соответствии  «цвет-настроение»;

**раздаточный материал:** бумага (формат А-4), краски, кисти,  цветные карандаши.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. Вводная часть**  **1.1. Организационный момент**  Задачи:   * Определять и формулировать цель в совместной работе с помощью педагога. * Строить речевые высказывания в устной форме. * Находить ответы на вопросы в видеоинформации. * Делать выводы. * Учиться понимать эмоции, доверительно и открыто говорить о них. * Слушать и понимать других ребят.   Форма организации деятельности учащихся: фронтальная.  Методы организации работы учащихся: словесные, наглядные.   * Метод беседы. * Метод демонстрации. | | | |
| **Деятельность педагога-психолога** | **Деятельность учащихся** | **Продолжительность** | **Примечания** |
| 1.1.1. Здравствуйте, ребята!  Проверим готовность к работе:  - Руки?  - Ноги?  - Локти?  - Спина?  1.1.2. Мне приятно видеть сегодня всех вас. За окном новый день и я думаю, что он принесем много радостных минут всем нам. Давайте посмотрим отрывки из мультфильмов, чтобы определить, о чем пойдет речь на сегодняшнем занятии. Внимание на экран.  1.1.3. *Ребята, какое чувство объединяет всех героев? Как вы думаете, о каком чувстве мы будем говорить сегодня на занятии?*  1.1.4. *Где рождается радость? Какие события или люди дарят нам радость?*          Все  наши радостные чувства – это мы сами! Именно в нас самих зарождаются все виды и оттенки радости, хорошие мысли, прекрасное настроение.  *Радость- это положительная эмоция?*          Радость можно выразить различными способами: словами, мимикой,  а также с помощью цвета, т.е. на бумаги с помощью красок. Тем самым передать свое настроение.          Каждое настроения имеет свой цвет, с его помощью можно передать,  ваше настроение сейчас. Давайте попробуем, но прежде я хочу вас познакомить с цветом и настроением.          Внимание на экран. Красный-восторг, оранжевый - радость, желтый - приятный, зеленый - спокойный, синий - грусть, фиолетовый - тревога, коричневый - обида, черный - страх. | Дети отвечают хором:  - На месте!  - На месте!  - У края!  - Прямая!  Просмотр мультфильмов.  Ответы детей.  Ответы детей: друзья, родители, одноклассники, достигнутые результаты и т.д.  Ответы детей. | 10 мин. |  |
| **1.2. Разминка**  Задачи:   * Ориентироваться на понимание своих чувств. * Строить речевые высказывания в устной форме. * Делать выводы.   Форма организации деятельности учащихся: фронтальная.  Методы организации работы учащихся: словесные, практические.   * Упражнение  «Создаем настроение» * Метод беседы. | | | |
| **Деятельность педагога-психолога** | **Деятельность учащихся** | **Продолжительность** | **Примечания** |
| Подойдите  и выберете листочек одного цвета, такого, какое настроение вы испытываете сейчас и прикрепите его на наше дерево «Чувство».           Посмотрите, какое дерево у нас получилось. *Что мы можем сказать о нем?*          Мы с вами увидели, с какими чувствами и настроением  вы сегодня здесь. Все вы испытываете разные чувства и разное настроение. | Дети выбирают и крепят листочки на дерево.  Ответы детей. | 5 мин. |  |
| **2. Основная часть**  Задачи:   * Строить речевые высказывания в устной форме. * Делать выводы в результате совместной работы в группе. * Усваивать разные способы запоминания информации. * Включаться в творческую деятельность под руководством педагога. * Учиться выражать себя творчески. * Учиться позитивно проявлять себя в общении. * Учиться понимать эмоции, их мимические проявления. * Доверительно и открыто говорить о своих чувствах. * Ориентироваться на понимание своих чувств и чувств других людей. * Слушать и понимать других ребят.   Форма организации деятельности учащихся: фронтальная.  Методы организации работы учащихся: словесные, практические.  •        Упражнения.  •        Метод беседы. | | | |
| **Деятельность педагога-психолога** | **Деятельность учащихся** | **Продолжительность** | **Примечания** |
| 2.1.Упражнение «Подарок».          Сейчас мы с вами попробуем создать более хорошие настроение. Для этого прошу вас встать в круг и передавать по очереди подарок- цветок, при этом говорить своему соседу добрые слова.  *Приятно вам было, ребята, слышать добрые слова?*  *Мы настроились на хорошие чувства?*  *Добрые слова помогли нам в этом?*  *А как мы можем это увидеть, понять?*  *Когда мы видим человека, мультипликационного героя мы можем понять по его лицу, какие чувства, эмоции он испытывает?*  Да, ребята,чувства можно выражать и с помощью мимики, давайте попробуем.  2.2. Упражнение «Выражаем чувство мимикой».          Сейчас я вас попрошу выразить чувства мимикой лица, с помощью глаз, губ, бровей. Давайте попробуем изобразить:  - радость,  - грусть,  - веселье,  - удивление,  - счастье.          Молодцы, мы с вами сейчас попробовали отобразить свои чувства с помощью  мимики.          Ребята, сегодня мы с вами передавали свои  радостные чувства словами, мимикой, а теперь попробуем передать свои чувства с помощью цвета и красок. Как вы думаете, это возможно? Попробуем? А чтобы ваши чувства были яркими, и вы смогли их лучше передать, предлагаю настроиться на данную работу.  2.3. Упражнение «Радость в моем воображении»         Давайте присядем. Устройтесь поудобнее, расслабьтесь, руки положите на колени, закройте глаза и пока звучит музыка, мысленно представьте себе свое чувство радости. Какой у него цвета, размер, на какой предмет оно похоже?          Музыка закончилась,  прошу вас открыть глаза и перенести ваше чувство на бумагу с помощью красок или карандашей.  2.4. «Рисунок- чувство».  *Кто хотел бы рассказать о своем рисунке?*  Какие замечательные работы получились у всех! Радость есть в каждом рисунке и я надеюсь, что вы поделитесь этой радостью сегодня с родителями. | Дети встают в круг, передают предмет, говоря соседу добрые слова.  Ответы детей.  Стоя в кругу, дети изображают все вместе различные чувства  с помощью мимики.  Дети мысленно представляют себе чувство радости.  Дети рисуют чувства, которые они испытывают в данный момент.  Показ рисунков детьми, об-  суждение. | 20 мин. |  |
| **3. Заключительная часть**  Подведение итогов занятия, рефлексия  Задачи:   * Учиться  отреагировать свои чувства в отношении педагога и одноклассников. * Строить речевые высказывания в устной форме. * Делать выводы в результате совместной работы в группе. * Доверительно и открыто говорить о своих чувствах. * Ориентироваться на понимание своих чувств и чувств других людей. * Слушать и понимать других ребят.   Форма организации деятельности учащихся: фронтальная.  Методы организации работы учащихся: словесные, практические.  •        Упражнения.  •        Метод беседы. | | | |
| **Деятельность педагога-психолога** | **Деятельность учащихся** | **Продолжительность** | **Примечания** |
| 3.1.*Как ещё мы можем доставить радость другому человеку?*  *Какому чувству было посвящено наше занятие?*  *Вопросы по схеме:*  *Сегодня я*   * *узнал...;* * *понял...;* * *научился....*   *У меня произошли изменения:*   * *в знаниях...;* * *в умении чувствовать и ощущать...;* * *в моих творческих способностях...;* * *в умении осознавать себя...;*   3.2.Упражнение  «Создаем настроение».  Да, мы сегодня с вами говорили о разных чувствах радости, изображали  их мимикой,  цветом.          В начале нашего занятия я просила вас украсить наше дерево. Вы отобразили с помощью цвета то настроение, с каким вы пришли на занятие. Сейчас я вновь прошу вас подойти  и взять листочек такого цвета, какое  настроение вы испытываете сейчас после занятия и прикрепите его на наше дерево.  *Сравните, какие изменения произошли?*  Дорогие ребята! Вот и подошло к концу наше занятие. Хотелось бы, чтобы вы запомнили, что есть самая простая радость на свете- радость жить! Дышать, мыслить, чувствовать, осознавать. Радуйтесь жизни и дарите радость другим!  3.3.Прощание  Упражнение*«Благодарю…»*  Давайте встанем в круг. Я протягиваю руку стоящему справа и говорю: «Спасибо, *(имя ребенка)* мне было приятно с тобой выполнять упражнения». | Дети высказывают предположения о том, как можно доставить радость другому человеку: попытаться рассмешить, сказать добрые слова, подарить подарок и т.д.  Ответы детей  Дети выбирают и крепят листочки на дерево.  Тот, чьё имя было названо, обращается с любыми словами благодарности к соседу и берёт его за руку, и так до завершения круга.  В заключение все аплодируют друг другу и говорят: «Спасибо! До свидания!». | 10 мин. |  |