**Коррекционно-развивающее занятие**

**Класс (группа):** подготовительная

**Тема занятия**: «Мои чувства. Радость».

**Цель занятия**: обучение распознаванию и описанию своих чувств, чувства радости.

**Задачи занятия:**развивать метапредметные  универсальные учебные действия (УУД).

*Регулятивные УУД:*

Учиться  отреагировать свои чувства в отношении педагога и одноклассников. Определять и формулировать цель в совместной работе с помощью педагога.

*Познавательные УУД:*

Строить речевые высказывания в устной форме. Находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, видео). Делать выводы в результате совместной работы в группе. Усваивать разные способы запоминания информации. Включаться в творческую деятельность под руководством педагога, учиться выражать себя творчески.

*Коммуникативные УУД:*

Учиться позитивно проявлять себя в общении. Учиться договариваться и приходить к общему решению. Учиться понимать эмоции, их мимические проявления. Доверительно и открыто говорить о своих чувствах. Ориентироваться на понимание своих чувств и чувств других людей. Слушать и понимать других ребят.

**Условия проведения** - занятие проходит в просторной сенсорной комнате с партами  и пространством для организации детей в круг.

**Материально- техническое обеспечение:**

**оборудование:**компьютер, проектор, экран, видеозапись отрывков мультфильмов, содержащих сцены радости героев, релаксационная музыкальная запись, искусственный цветок, два изображения кроны дерева,  два набора цветных листочков для дерева по количеству детей в соответствии  «цвет-настроение»;

**раздаточный материал:** бумага (формат А-4), краски, кисти,  цветные карандаши.

|  |
| --- |
| **1. Вводная часть****1.1. Организационный момент**Задачи:* Определять и формулировать цель в совместной работе с помощью педагога.
* Строить речевые высказывания в устной форме.
* Находить ответы на вопросы в видеоинформации.
* Делать выводы.
* Учиться понимать эмоции, доверительно и открыто говорить о них.
* Слушать и понимать других ребят.

Форма организации деятельности учащихся: фронтальная.Методы организации работы учащихся: словесные, наглядные.* Метод беседы.
* Метод демонстрации.
 |
| **Деятельность педагога-психолога** | **Деятельность учащихся** | **Продолжительность** | **Примечания** |
| 1.1.1. Здравствуйте, ребята!Проверим готовность к работе:- Руки?- Ноги?- Локти?- Спина?1.1.2. Мне приятно видеть сегодня всех вас. За окном новый день и я думаю, что он принесем много радостных минут всем нам. Давайте посмотрим отрывки из мультфильмов, чтобы определить, о чем пойдет речь на сегодняшнем занятии. Внимание на экран.1.1.3. *Ребята, какое чувство объединяет всех героев? Как вы думаете, о каком чувстве мы будем говорить сегодня на занятии?*1.1.4. *Где рождается радость? Какие события или люди дарят нам радость?*        Все  наши радостные чувства – это мы сами! Именно в нас самих зарождаются все виды и оттенки радости, хорошие мысли, прекрасное настроение.        *Радость- это положительная эмоция?*        Радость можно выразить различными способами: словами, мимикой,  а также с помощью цвета, т.е. на бумаги с помощью красок. Тем самым передать свое настроение.        Каждое настроения имеет свой цвет, с его помощью можно передать,  ваше настроение сейчас. Давайте попробуем, но прежде я хочу вас познакомить с цветом и настроением.        Внимание на экран. Красный-восторг, оранжевый - радость, желтый - приятный, зеленый - спокойный, синий - грусть, фиолетовый - тревога, коричневый - обида, черный - страх. | Дети отвечают хором:- На месте!- На месте!- У края!- Прямая!        Просмотр мультфильмов.Ответы детей.Ответы детей: друзья, родители, одноклассники, достигнутые результаты и т.д.Ответы детей. | 10 мин. |  |
| **1.2. Разминка**Задачи:* Ориентироваться на понимание своих чувств.
* Строить речевые высказывания в устной форме.
* Делать выводы.

Форма организации деятельности учащихся: фронтальная.Методы организации работы учащихся: словесные, практические.* Упражнение  «Создаем настроение»
* Метод беседы.
 |
| **Деятельность педагога-психолога** | **Деятельность учащихся** | **Продолжительность** | **Примечания** |
|         Подойдите  и выберете листочек одного цвета, такого, какое настроение вы испытываете сейчас и прикрепите его на наше дерево «Чувство».         Посмотрите, какое дерево у нас получилось. *Что мы можем сказать о нем?*        Мы с вами увидели, с какими чувствами и настроением  вы сегодня здесь. Все вы испытываете разные чувства и разное настроение. | Дети выбирают и крепят листочки на дерево.Ответы детей. | 5 мин. |  |
| **2. Основная часть**Задачи:* Строить речевые высказывания в устной форме.
* Делать выводы в результате совместной работы в группе.
* Усваивать разные способы запоминания информации.
* Включаться в творческую деятельность под руководством педагога.
* Учиться выражать себя творчески.
* Учиться позитивно проявлять себя в общении.
* Учиться понимать эмоции, их мимические проявления.
* Доверительно и открыто говорить о своих чувствах.
* Ориентироваться на понимание своих чувств и чувств других людей.
* Слушать и понимать других ребят.

Форма организации деятельности учащихся: фронтальная.Методы организации работы учащихся: словесные, практические.•        Упражнения.•        Метод беседы. |
| **Деятельность педагога-психолога** | **Деятельность учащихся** | **Продолжительность** | **Примечания** |
| 2.1.Упражнение «Подарок».        Сейчас мы с вами попробуем создать более хорошие настроение. Для этого прошу вас встать в круг и передавать по очереди подарок- цветок, при этом говорить своему соседу добрые слова.*Приятно вам было, ребята, слышать добрые слова?**Мы настроились на хорошие чувства?**Добрые слова помогли нам в этом?**А как мы можем это увидеть, понять?**Когда мы видим человека, мультипликационного героя мы можем понять по его лицу, какие чувства, эмоции он испытывает?*Да, ребята,чувства можно выражать и с помощью мимики, давайте попробуем.2.2. Упражнение «Выражаем чувство мимикой».        Сейчас я вас попрошу выразить чувства мимикой лица, с помощью глаз, губ, бровей. Давайте попробуем изобразить:- радость,- грусть,- веселье,- удивление,- счастье.        Молодцы, мы с вами сейчас попробовали отобразить свои чувства с помощью  мимики.        Ребята, сегодня мы с вами передавали свои  радостные чувства словами, мимикой, а теперь попробуем передать свои чувства с помощью цвета и красок. Как вы думаете, это возможно? Попробуем? А чтобы ваши чувства были яркими, и вы смогли их лучше передать, предлагаю настроиться на данную работу.2.3. Упражнение «Радость в моем воображении»       Давайте присядем. Устройтесь поудобнее, расслабьтесь, руки положите на колени, закройте глаза и пока звучит музыка, мысленно представьте себе свое чувство радости. Какой у него цвета, размер, на какой предмет оно похоже?        Музыка закончилась,  прошу вас открыть глаза и перенести ваше чувство на бумагу с помощью красок или карандашей.2.4. «Рисунок- чувство».*Кто хотел бы рассказать о своем рисунке?*Какие замечательные работы получились у всех! Радость есть в каждом рисунке и я надеюсь, что вы поделитесь этой радостью сегодня с родителями. | Дети встают в круг, передают предмет, говоря соседу добрые слова.Ответы детей.Стоя в кругу, дети изображают все вместе различные чувства  с помощью мимики.Дети мысленно представляют себе чувство радости.Дети рисуют чувства, которые они испытывают в данный момент.Показ рисунков детьми, об-суждение. | 20 мин. |  |
| **3. Заключительная часть**Подведение итогов занятия, рефлексияЗадачи:* Учиться  отреагировать свои чувства в отношении педагога и одноклассников.
* Строить речевые высказывания в устной форме.
* Делать выводы в результате совместной работы в группе.
* Доверительно и открыто говорить о своих чувствах.
* Ориентироваться на понимание своих чувств и чувств других людей.
* Слушать и понимать других ребят.

Форма организации деятельности учащихся: фронтальная.Методы организации работы учащихся: словесные, практические.•        Упражнения.•        Метод беседы. |
| **Деятельность педагога-психолога** | **Деятельность учащихся** | **Продолжительность** | **Примечания** |
| 3.1.*Как ещё мы можем доставить радость другому человеку?**Какому чувству было посвящено наше занятие?**Вопросы по схеме:**Сегодня я** *узнал...;*
* *понял...;*
* *научился....*

*У меня произошли изменения:** *в знаниях...;*
* *в умении чувствовать и ощущать...;*
* *в моих творческих способностях...;*
* *в умении осознавать себя...;*

3.2.Упражнение  «Создаем настроение».Да, мы сегодня с вами говорили о разных чувствах радости, изображали  их мимикой,  цветом.        В начале нашего занятия я просила вас украсить наше дерево. Вы отобразили с помощью цвета то настроение, с каким вы пришли на занятие. Сейчас я вновь прошу вас подойти  и взять листочек такого цвета, какое  настроение вы испытываете сейчас после занятия и прикрепите его на наше дерево.*Сравните, какие изменения произошли?*Дорогие ребята! Вот и подошло к концу наше занятие. Хотелось бы, чтобы вы запомнили, что есть самая простая радость на свете- радость жить! Дышать, мыслить, чувствовать, осознавать. Радуйтесь жизни и дарите радость другим!3.3.ПрощаниеУпражнение*«Благодарю…»*Давайте встанем в круг. Я протягиваю руку стоящему справа и говорю: «Спасибо, *(имя ребенка)* мне было приятно с тобой выполнять упражнения». | Дети высказывают предположения о том, как можно доставить радость другому человеку: попытаться рассмешить, сказать добрые слова, подарить подарок и т.д.Ответы детейДети выбирают и крепят листочки на дерево.Тот, чьё имя было названо, обращается с любыми словами благодарности к соседу и берёт его за руку, и так до завершения круга.В заключение все аплодируют друг другу и говорят: «Спасибо! До свидания!». | 10 мин. |  |