**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 32 «Счастливое детство»**

**города Рубцовска**

|  |
| --- |
| 658213, Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Громова, 12  C:\Users\userrub\Desktop\6d04b7744367f3ac99c4b1fcb6bd3f5c.png\тел. (38557) 9-81-13, 9-80-61  e-mail: altaidetstvo@mail.ru |

**Муниципальный этап конкурса**

**«Воспитатель года Алтая-2023»**

**Мастер-класс**

**Игра «Педагогический крокодил»**

**как прием командообразования (тимбилдинг).**

**Дручинина Надежда Викторовна,**

педагог-психолог МАДОУ «Детский сад №32

«Счастливое детство города Рубцовска Алтайского края

первая квалификационная категория

Рубцовск, 2022

**Целевая аудитория**: педагоги дошкольных учреждений

**Цель:** диссеминация педагогического опыта по организации и проведению игры как приема командообразования (тимбилдинга) «Педагогический крокодил».

**Задачи:**

* повышение уровня компетентности педагогов в области командообразования через представление педагогического приема командообразования(тимбилдинга) «Педагогический крокодил» в работе с детьми старшего дошкольного возраста;
* передача путем демонстрации последовательности действий при организации технологии командообразования;
* мотивация участников мастер-класса на использование игры «Педагогический крокодил» в воспитательно-образовательном процессе.

**Основные методы, приемы, технологии**: словесный, наглядный, технология тимбилдинг.

**Количество участников:** 10 человек

**Материалы и оборудование:**

**Демонстрационный:** ноутбук, проектор, экран, презентация, мольберт, магниты, стол 2 штуки, стулья по количеству участников, карточки из нетворкинга, три нарисованные банки из картона для рефлексии, клей-карандаш, распечатки «перчики» желтого, красного, зеленого цвета, пластиковые тарелочки для рефлексии.

**Раздаточный:** пригласительные для мастер-класса**,** ручки 2 штуки, цветные карандаши, фишки для педагогов, бумага лист А5 для игры, песочные часы 2 штуки.

**Оборудование выставки:** буклет, картотека игр по командообразованию для старшего дошкольного возраста.

**Ход мастер-класса:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание слайда** | **Текст сообщения** |
| **1** | Тема: Игра «Педагогический крокодил» как прием командообразования (тимбилдинг). | Здравствуйте, уважаемы члены жюри и коллеги! |
| **2** | Цель: диссеминация педагогического опыта по организации и проведению игры как приема командообразования (тимбилдинга) «Педагогический крокодил».  Задачи:  - повышение уровня компетентности педагогов в области командообразования через представление педагогического приема командообразования(тимбилинга) «Педагогический крокодил» в работе с детьми старшего дошкольного возраста;  -передача путем демонстрации последовательности действий при организации технологии командообразования;  - мотивация участников мастер-класса на использование игры «Педагогический крокодил» в воспитательно-образовательном процессе.  Понятие тимбилдинг  (**анг. Team building**) – технология, которая позволяет в игровой, динамичной форме обучить людей навыкам работы в команде, принятию решений в процессе реализации определенной цели (Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева).  Диаграммы | Напомню о том, что моей педагогической находкой являлась технология «Командообразования» (тимбилдинг).  Технология командообразования или тимбилдинг широко применяется в педагогической деятельности на разных уровнях образования: в детских садах, школах, средних и высших образовательных учреждениях, также в оздоровительных лагерях, например, таких как «Ортек», «Океан», «Орленок», которые даже разработали свою методику по командообразованию. В России свой вклад изучение коллектива внесли такие ученые, как: Антон Семенович Макаренко, Михаил Кипнис, Анатолий Николаевич Лутошкин, Василий Александрович Сухомлинский.  История показывает, что невозможно добиться успеха в одиночку, даже Энштейну в свое время понадобилась помощь товарища, чтобы продолжить научную деятельность. В истории немало примеров, когда помощь близких товарищей помогла совершить невообразимые открытия. Одному достичь успеха чрезвычайно сложно, и навык работы построения общения в коллективе необходим том числе и ребенку. Умение работать в команде, необходимо формировать с самого раннего возраста, например, можно разучивать стихи, песни, потешки, играть в сюжетно-ролевые игры, использовать творческое, масштабное рисование ит.д. Технология тимбилдинга применяется со старшего дошкольного возраста. В своей профессиональной практической деятельности я отметила, старшие дошкольники не умеют работать в команде, не умеют договариваться, не слушают и не слышат друг друга. Сложившаяся ситуация натолкнула меня на применение технологии командообразования(тимбилдинга).  - Я изучила технологию, разработала рекомендации для родителей и педагогов, картотеку игр по тимбилдингу для старшего дошкольного возраста. Картотек представлена на выставке.  - В ходе работы и наблюдения за детьми, я решила посмотреть, в чем же заключается причина, почему старшие дошкольники отказываются от коллективного взаимодействия, и провела диагностику, в начале применения технологии использовала методику «Капитан корабля». А.А.Романов  Цель методики: **выявить социометрический статус ребенка в группе сверстников.**  **Приведу пример результатов на одной группе.**  В ходе, которой я получила следующие данные: звезды(4 чел. звезды, предпочитаемые 18 чел., 1чел. отверженный, 1 чел. изолированный), Далее, работая с технологией, применяла различные игры, упражнения на командообразование и вновь провела данную методику, в конце учебного года, получила следующие данные (звезды 7 чел., 17 чел. Предпочитаемые). Результат меня достаточно удовлетворил. Я убедилась, что технология и ее приемы достаточно эффективны. |
|  | Упражнение на знакомство из нетворкинга  Технология, метод, прием — это инструмент, а наполнение её формируется педагогом.  Игра «Педагогический крокодил»  1 раунд «Объяснительный»  2 раунд «Рисовательный»  3 раунд «Показательный»  1 раунд: «Объяснительный».  ***Правила:***  1.Игроку запрещается произносить слова, звуки, по которым легко угадать слово (например, по звуку «мяу» можно легко догадаться, что загадана кошка).  2. Запрещается губами проговаривать слова.  3. Запрещается показывать загаданное слово по буквам.  4. Отгадывающие могут: задавать игроку любые вопросы; уточнять, сколько слов загадано; просить игрока назвать синонимы; перечислять любые появляющиеся варианты.  2 раунд «Рисовательный»  ***Правила:***   1. Игроку запрещается произносить слова, звуки, показывать жестами отгадываемое слово. 2. Запрещается рисовать загаданное слово по буквам. 3. Отгадывающие могут: задавать игроку любые вопросы; уточнять сколько слов загаданно; просить игрока нарисовать синонимы; перечислять любые появляющиеся варианты.   3 раунд «Показательный»   1. Игрок только с помощью мимики и жестов показывает загаданное слово. 2. Отгадывающие могут: задавать игроку любые вопросы; уточнять, сколько слов загадано; перечислять любые появляющиеся варианты.   Диссеминация опыта  Педагоги города Рубцовска  ММО педагогов – психологов г. Рубцовска  С.О.К. - открытое педагогическое сообщество Новосибирской области  «Дошколка Алтая» - открытое педагогическое сообщество Алтайского края | Коллеги, а сейчас приглашаю принять участие в мастер – классе, по освоению педагогического приема игры на командообразование «Педагогический крокодил», тех, кому я раздала пригласительные карточки, выходите в центр зала.  -Кто-то из вас уже знаком с друг другом, кто-то возможно совсем незнаком, поэтому предлагаю вам проиграть упражнение из нетворкинга на знакомство. Вытягиваем карточки, на карточках есть вопрос, этот вопрос вы должны задать каждому из участвующих в мастер-классе.  -Давайте подведем итог упражнения.  -Какой вопрос вам запомнился больше всего? Что интересного узнали о членах фокус - группы?  -Занимайте свои места по цифре, которая написана на обратной стороне пригласительного.  ФГОС ДО делает основной упор на поддержку разнообразия, собственной активности и инициативы детей, ставит акцент на создании условий, благоприятствующих позитивной социализации и развитию детей.  -Поэтому сегодня я хочу познакомить вас с командообразующей игрой, которая называется «Педагогический крокодил». Попробуем проследить, эффективное ее использование в работе с детьми, педагогами и родителями.  Практика показывает, что **работа** в команде – эффективна и полезна, для детей, **работа превращается в игру,** играть в которую нужно строго по правилам.  ***Суть игры: 3*** раунда, 2 команды. (цель: набрать 30 баллов).За каждый правильный ответ 1 балл. Пропуск слова: -1 балл. Время на каждый раунд 2 минуты. Выбираете участника, который будет записывать количество отгаданных слов.  -В вашем распоряжении карточки для игры, листы для подсчета баллов, ручки, карандаши.  1 раунд «Объяснительный»  Время 2 минуты  Итог: подсчет баллов.  2 раунд «Рисовательный»  Время 2 минуты  Итог: подсчет баллов.  3 раунд «Показательный»  Время: 2 минуты  Итог: подсчет баллов.  Подводится общий итог баллов за три раунда, определяется команда победителей.  -Коллеги, давайте подведем итог, как вы думаете, где и как можно использовать эту игру, этот прием командообразования?  - А как думаю коллеги из зала?  Итог: с помощью данного приема командообразования мы развиваем способность к планированию и контролю собственных действий – саморегуляцию, умение слышать и слушать других, учитывать мнение каждого, работать в команде.  -Данный прием мы можем использовать в работе со всеми участниками образовательных отношений, например, с детьми, перекладывая его на изучение лексических тем, в индивидуальной работе, групповой. С педагогами на педагогических советах, семинарах-практикумах, с родителями на родительских собраниях.  -Содержание может меняться в зависимости от педагогической задачи возможности детей.  -В перспективе планирую продолжить работа по данной теме. Пополнить картотеку игр по тимбилдингу с детьми, создать картотеку игр для педагогов и родителей. Распространять свой опыт работы с социальными партнерами.  -Уважаемые коллеги, благодарю вас за помощь в проведении мастер-класса, за вашу активность. Надеюсь, что мой опыт найдет применение в вашей педагогической практике. |
| **3** | **Рефлексия**  1. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Эффективная команда: шаги к созданию.Руководство для тех, кто хочет создать свою команду. — СПб.: Речь, 2003. — 128 с.  2.Сартан Г. Н. Тренинг командообразования. — СПб.: Речь, 2015. — 187 с. Паркер Г., Кропп Р. Формирование команды: Сборник упражнений для тренеров. — СПб.: Питер, 2012.   3. Сулеева М. Т. Технологии тимбилдинга как форма работы с педагогическим коллективом [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, январь 2017 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2017. — С. 11-14. URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/210/11645/> (дата обращения: 15.08.2019).  4. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и упражнения/ Пер. с нем. - М.: Генезис, 2003. - 400 с.  5.  Геллерт М., Новак К. Все о командообразовании: руководство для тренеров. − М.: Вершина, 2006.  6. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Фролов Д.Ф., Грабенко Т. М. Теория и практика командообразования. Современная технология создания команд. –СПб.: Речь, 2011.  7. Ресурсы сети Интернет.  **Контакты:** [**nadya.druchinina@mail.ru**](mailto:nadya.druchinina@mail.ru) | -Коллеги, предлагаю вам подвести итог нашего мастер-класса. Упражнение называется «Перчик».  -У вас на столах тарелочки, вам нужно взять перчик желтого, зеленого и красного цвета и оценить на ваш взгляд по 10-бальной шкале наш мастер-класс.  Красный цвет означает, насколько вы оцениваете содержание представленного материала.  Желтый – это ваши эмоции, полученные на мастер-классе.  Зеленый – насколько вы удовлетворены, полученным общением.  Благодарю за внимание! |