**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 32 «Счастливое детство» города Рубцовска**

|  |
| --- |
| 658213, Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Громова, 12 тел. (38557) 9-81-13, 9-80-61e-mail: altaidetstvo@mail.ru |

**Перспективно - календарный план работы педагога - психолога**

**на 2022 - 2023 учебный год**

Педагог-психолог:

 Дручинина Н.В.

**Рубцовск, 2022г.**

 **Цель деятельности:** психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста через направления ФГОС дошкольного образования: социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

**Основные задачи:**

1. Психологический анализ социальной ситуации развития в ДОУ, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности;

3. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье воспитанников, а также развитии воспитанников;

4. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально - психологического климата в ДОУ;

5. Помощь в составлении и написании программ ДОУ, индивидуальных маршрутов воспитанников.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды****деятельности** | **Планируемые****мероприятия** | **Срок** | **Категория сопровождения** | **Ожидаемый****результат** | **Отметка****о** **выполнении** | **Примечание** |
| **ДИАГНОСТИКА** |
| **Работа с воспитанниками** | Комплекс «Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко»(индивидуальная форма) | Сентябрь, май | Подготовительная группа | Определение уровня психического развития для организации и координации работы в течение года. |  |  |
| Комплекс «Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко»(индивидуальная форма) | Сентябрь, май | Старшая группа | Определение уровня коммуникативной, эмоциональной сферы, присихических процессов. |  |  |
| Диагностика воспитанников в рамках психолого - педагогического консилиума (ППк) ДОУ, согласно положению о ППк; | По запросу администрации ДОУ, педагога-психолога, воспитателя, родителя | По запросу | Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей развития, социальной адаптации и поведения. |  |  |
| НаблюдениеБеседа с воспитателямиСбор психологического анамнеза у родителей | Декабрь-январь | 1,2 младшая группа | Определение уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка (основные критерии: развитие речи и особенности адаптации ребенка к саду). |  |  |
| Углубленная диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов  | (по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям педагога-психолога). | По запросу |  Выявление и конкретизация проблем участников воспитательно - образовательного процесса |  |  |
| **Работа педагогами**  | Анкета «Психологический климат в коллективе» | Февраль | Педагоги | Выявить положительные и отрицательные работы МАДОУ, наметить пути решения |  |  |
| Изучение особенностей взаимодействия педагогов и детей в организованной образовательной (использование речевых категорий воспитателем, создание условий для развития речевой активности детей) методика Фландерса | В течение года | Педагоги | Выявление профессиональныхзатруднений педагогов; создание условий для повышения их квалификации |  |  |
| **Работа с родителями** | Анкетирование родителей детей групп раннего возраста | Октябрь | Родители | Определение уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка (основные критерии: развитие речи и особенности адаптации ребенка к саду). |  |  |
| Анкетирование «Как прошла адаптация детей к ДОУ» | ясли | декабрь-январь | Определение особенностей адаптации |  |  |
| Анкета «Ваш ребенок скоро станет школьником» или «Личностная готовность ребенка к школе» | Подготовительная  | февраль | Сформированность предпосылок к школьному обучению. |  |  |
| Анкетирование «Удовлетворенность работой ДОУ» | Родители  | Май | Изучение степени удовлетворѐнности родителей условиями пребыванияребенка в ДОУ. |  |  |
| **ПРОФИЛАКТИКА** |
| **Работа педагогами**  | В помощь педагогу: презентация цикла игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период | Воспитатели групп раннего возраста | Сентябрь | Профилактика возможных проблем в период в адаптации детей к детскому саду. |  |  |
| **Работа с родителями** | Консультация на родительском собрании «Психологическая готовность ребенка к школе». | Родители, педагоги детей подготовительной к школе группы | В течение учебного годапо приглашению | Профилактика будущих школьных трудностей. |  |  |
| Справочные материалы для родителей на сайте ДОУ, стенде | Родители всех возрастных групп | В течение года | Практическая помощь родителям для профилактики или решения конкретных проблем в развитии их детей |  |  |
| Электронная библиотека «Для заботливых родителей» на сайте ДОУ, темы: «Ребенок взял чужую вещь - что делать?», «Поговорим о детских страхах», «Сон, режим сна, укладываем ребенка спать»,«О гиперактивности и гиперопеке детей», «Адаптация выпускников детского сада к обучению в начальной школе»«Адаптация выпускников детского сада к обучению в начальной школе», «Как прекратить истерику у ребенка?», «Адаптация ребенка к условиям детского сада», «Рука развивает мозг», «Почему дети «плохо» себя ведут или воспитание без наказаний» | Родители всех возрастных групп | В течение года | Предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности в процессе непрерывной социализации |  |  |
| **Работа педагогами**  | Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива по плану педагога - психолога | По запросу | все педагоги | Предупреждение возможных проблем в профессиональном определении педагогов. |  |  |
| **КОРРЕКИОНО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА** |
| **Работа с воспитанниками** | Работа по программе Цветик – семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой | В течение года | Подготовительная группа | Формирование учебно - важных качеств |  |  |
| Работа по программе Цветик – семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой  | В течении года | Старшая группа | Создание условий для естественного психологического развития ребенка |  |  |
| Проведение адаптационных игр (коммуникативных) игр в период адаптации к новым социальным условиям  | Август, сентябрь | Дети раннего и младшего возраста | Успешная адаптация ребенка к детскому саду. Профилактика возможных проблем в социально-личностном развитии детей.  |  |  |
|  Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми с нарушениями развития, с ограниченными возможностями здоровья, нуждающимися в психологической помощи. (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах) в рамках ППк. | по запросу/ выявлению детей группы-риска | Воспитанники всех возрастных групп | Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребѐнка, предупреждение и коррекция отклонений в развитии. |  |  |
| Проведение индивидуальной работы различной направленности с детьми, по выявленным проблемам и запросу родителей (законных представителей) | По запросу родителей (законных представителей)  | Дети всех возрастных групп  | Развитие и профилактика проблем развития детей |  |  |
| **ПСИХОЛГИЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ** |
| **Работа с родителями, педагогами** | Индивидуальное консультирование родителей по проблемам адаптации. | Август - сентябрь  | Родители, педагоги | Практическая помощь родителям и педагогам в решении конкретных проблем в период в адаптации ребенка к детскому саду. |  |  |
| Консультация «Организация условий для успешной адаптации детей в группе» «Как играть с малышами в адаптационный период» | Сентябрь  | Воспитатели групп раннего и младшего дошкольного возраста | Овладение практическими методами организации игровой деятельности детей. |  |  |
| **Работа с родителями, педагогами** | Консультация для родителей «Игра как средство развития дошкольника». | Ноябрь  | Родители | Практическая помощь родителям в организации более продуктивного общения с детьми |  |  |
| Консультации по вопросам связанным с развитием возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; проблемам в психическом и личностном развитии детей. | В течение года | Родители, педагоги | Получение педагогами информации об особенностях развития детей и эффективных методах развития и взаимодействия с детьми |  |  |
| Консультация на родительском собрании «Адаптация выпускников детского сада к обучению в начальной школе» | По приглашению | Родители детей подготовительной группы | Профилактика будущих школьных трудностей |  |  |
| Индивидуальные консультации по результатам диагностики уровня сформированности учебно - важных качеств у детей 5-7 лет. | По запросу | Родители подготовительных и старших групп  | Ознакомление родителей с результатами диагностики, определение форм совместной работы  |  |  |
| Индивидуальные консультации по взаимодействию с детьми, с проблемами в поведении, общении. | В течение года | Воспитатели всех групп | Помощь воспитателю в организации деятельности с детьми со сложностями в социально - личностномразвитии. |  |  |
| Рекомендации по результатам диагностики познавательного и эмоционально-личностного развития детей (ППк) | В течение года(по запросу) | Родители, воспитатели | Помощь в определении образовательного маршрута ребенка,  |  |  |
| Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ, для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника. | август, сентябрь (по запросу) | Педагоги | Для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника. |  |  |
| **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩИЕ** |
| **Работа с родителями, педагогами** | Выступление на педагогических советах, методических мероприятиях. | По плану ДОУ | Педагоги  | Просвещение педагогов по различным вопросам воспитания и обучения детей |  |  |
| Консультация на родительском собрании«Психологическая готовность ребенка к школе». | По приглашению | Родители детей подготовительных группы | Профилактика будущих школьных трудностей |  |  |
| Консультация на родительском собрании«Как подготовить ребенка к детскому саду и облегчить период адаптации». | В рамках консультационного пункта | Родители детей младшей группы | Практическая помощь родителям в решении конкретных проблем в период в адаптации ребенка к детскому саду. |  |  |
| «Правила построенияэффективного общения с родителями», «Как воспитателю организовать беседу с родителями»  | По запросу в течение года | Педагоги  | Помощь воспитателю в организации деятельности с детьми со сложностями в поведении. |  |  |
| Тематические памятки в родительских уголках, в группах:«Малыш подрос, как с ним заниматься?...», «Игры по дороге домой», «Учим детей самостоятельности», «Готовим ребенка к школе»«Рассеянные дети», «Когда мамы нет дома», «Техника расставания», «Наказывать, не значит запугивать», «Учить ли ребенка читать, писать?», «Адаптация ребенка к детскому саду», «А в школу ты хочешь?», «Как не надо отвечать на вопросы ребенка», «Воспитание вежливости». | В течение года | Родители, педагоги | Оказание помощи родителям в вопросах воспитания обучения и развития детей, предупреждение возможных проблем. |  |  |
| **Работа с родителями, педагогами** | Буклеты:«Кризис 3-х лет – Я сам»«Как научить ребенка управлять своим поведением»«Темперамент ребенка»«Памятка для родителей агрессивного ребенка»«Еще раз о наказании»«Как выбрать книжку для ребенка»«Двадцать способов избежать наказания»«Как сделать из мальчика мужчину»«Как приучить ребенка к порядку»«Как научить ребенка слушаться» | В течение года | Родители, педагоги | Оказание помощи родителям в вопросах воспитания обучения и развития детей, предупреждение возможных проблем. |  |  |
| **ПИХОЛОГО-ПЕДАГОГЧЕКОЕ СОПРОВОЖЕНИЕ РЕАЛИЗЦИИ ОСОВНЫХ И ДОПОЛИТЕЛЬНЫХ ОБАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОГРАММ** |
| **Методическая работа** | Сопровождение воспитанников в проектной и научно-исследовательской деятельности. | По запросу | По запросу | Развитие творческого потенциала воспитанника |  |  |
| Участие в разработке рабочей программы ДОУ | Май- август | Администрация ДОУ | Определение основных направлений работы педагога-психолога |  |  |
| Разработка паспорта психологической безопасности МАДОУ Д/с №32 «Счастливое детство» | Май | Администрация ДОУ, педагоги | Выявить специфику и наиболее важные характеристики психологической безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ, а также осуществление контроля за созданием условий, направленных на поддержание и укрепление физического и психического здоровья участников образовательных отношений, т.е. психологически безопасных и комфортных условий в ДОУ |  |  |
| **ПСИХЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА КОМФОТНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬОЙ СРЕДЫ ДОУ** |
| **Психологическая экспертиза** | Анкетирование «Удовлетворенность работой ДОУ» |  Май | Педагоги, родители | Изучить степень удовлетворённости родителей, педагогов условиями в ДОУ. |  |  |
| Анкетирование «Психологический климат в коллективе» | Ноябрь  | Педагоги | Выявить положительные и отрицательные стороны в работе МАДОУ, наметить пути решения |  |  |
| Участие в работе психолого-педагогического консилиума. | В течение года | Педагоги, родители | Помощь в разработке индивидуального маршрута |  |  |
| Участие в работе комиссии по урегулированию споров | В течение года | Педагоги, родители | Помощь в решении конфликтных ситуаций |  |  |
| Участие в работе консультационного пункта | В течение года | Педагоги, родители | Помощь в оказании консультативной, методической, практической помощи и психолого - педагогического просвещения родителей детей раннего возраста, не посещающих детский сад |  |  |