**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 32 «Счастливое детство»**

**города Рубцовска**

|  |
| --- |
| 658213, Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Громова, 12тел. (38557) 9-81-13, 9-80-61e-mail: altaidetstvo@mail.ru |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО:**Управляющий советМАДОУ «Д/с № 32«Счастливое детство»Протокол № 12от 31.08.2022ПредседательУправляющего советаМАДОУ «Д/с № 32«Счастливое детство»\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В.Четверикова | **ПРИНЯТО:**Педагогический советМАДОУ «Д/с № 32«Счастливое детство»Протокол № 7от 31.08.2022ПредседательПедагогического советаМАДОУ «Д/с № 32«Счастливое детство»\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.П.Колесова | **УТВЕРЖДЕНО:**Заведующий МАДОУ«Д/с № 32«Счастливое детство»\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Г.ТайлаковаПриказ № \_\_\_\_\_\_\_от 31.08.2022 |

**Рабочая программа педагога-психолога**

**МАДОУ «Д/с № 32 «Счастливое детство»**

на 2022-2023 учебный год

Срок реализации 1 год

Автор-составитель:

педагог-психолог

Дручинина Надежда Викторовна

Рубцовск 2022 г.

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| I. Целевой раздел | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы | 4 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.  | 6 |
| 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста. | 7 |
| 1.1.4. Возрастные особенности и новообразования детей дошкольного возраста | 8 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками рабочей программы | 15 |
| 1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте | 15 |
| 1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования | 16 |
| 1.2.3. Планируемые промежуточные результаты освоения рабочей программы | 17 |
| II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 20 |
| 2.1. Описание направлений деятельности. | 20 |
| 2.2. Организация деятельности ППк МАДОУ «Д/с № 32 «Счастливое детство» | 24 |
| 2.3. Организационно–методическая работа педагога-психолога | 25 |
| 2.4. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы | 25 |
| 2.5. Психолого – педагогическое сопровождение коррекционной работы | 27 |
| 2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива МАДОУ «Д/с № 32 «Счастливое детство» с семьями воспитанников | 28 |
| 2.7. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 30 |
| 2.8. Иные характеристики содержания программы: особенности взаимодействия педагогического коллектива с социумом  | 31 |
| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 33 |
| 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы | 33 |
| 3.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса | 34 |
| 3.3. Материально – техническая оснащённость рабочей программы. | 34 |
| IV.Дополнительный раздел рабочей программы(краткая презентация Программы) | 41 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | 44 |

**I. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа педагога-психолога (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №32 «Счастливое детство» (далее МАДОУ) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N1155, нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.

Программа составлена в соответствии с основной образовательной программой муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №32 «Счастливое детство», и опирается на основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, парциальной программы психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-7 лет. Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик».

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности МАДОУ в работе с детьми от 5 до 7 лет, в процессе реализации образовательного процесса с детьми, родителями воспитанников, педагогами и администрацией ДОУ.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога МАДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учётом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МАДОУ.

**Нормативно-правовое основание**

Программа разработана в соответствии с основными нормативными и правовыми документами:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013

№1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

* Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 года № 373, «Об утверждении Порядока организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам ‒ образовательным программам дошкольного образования»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП» 2.4.3648-20, «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитаниям и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской федерации от 28 января 2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил СП» 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению и безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
* Устав МАДОУ «Д/с №32 «Счастливое детство»;
* Лицензии на право ведения образовательной деятельности.

**Общие сведения о ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Основные показатели**  | **Полная информация**  |
| 1.  | Полное название образовательного учреждения  | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №32 «Счастливое детство» (сокращенное – МАДОУ «Д/ с №32 «Счастливое детство») |
| 2.  | Юридический адрес Фактический адрес  | Алтайский край,658213,  г. Рубцовск, ул. Громова, 12658213, Алтайский край, г. Рубцовск,ул. Громова, 12 (1-й корпус)ул. Краснознаменская, 100 (2-й корпус)ул. Громова, 3-а  (3-й корпус) |
| 3.  | Учредитель  | Городской округ – город Рубцовск Алтайского края. Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени городского округа — города Рубцовска Алтайского края исполняет МКУ «Управление образования» города Рубцовска.  |
| 4.  | Режим работы  | 12-часовой, с 7.00 до 19.00 Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.  |

Основными участниками реализации Программы являются воспитанники (дети раннего возраста и дошкольного возраста), родители (законные представители), педагоги.

Контингент воспитанников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название группы | Возраст | Кол-во групп |
| 1 | Группа раннего возраста | 2 - 3 года | 3 |
| 2 | Вторая младшая группа | 3- 4 года | 3 |
| 3 | Средняя группа | 4 - 5 лет | 3 |
| 4 | Старшая группа | 4 - 7 лет | 3 |
| 5 | Подготовительная к школе группа | 4 - 7 лет | 3 |

Используемые программы

Образовательная программа МАДОУ разработана с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений составлена с учетом парциальной программы:

«Цветик - семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-7 лет. Н.Ю. Куражевой

* + 1. **Цели и задачи реализации рабочей программы**

**Цель рабочей программы:** психологического сопровождения образовательного процесса в МАДОУ — сохранение психи­ческого здоровья и эмоционального благополучия всех участ­ников образовательного процесса.

**Задачи программы:**

*Для воспитанников*

1. Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
2. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особен­ностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Способствовать созданию благоприятных условий разви­тия детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и твор­ческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Создавать условия для развития социальных и интеллек­туальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
5. Способствовать созданию в МАДОУ социокультурной сре­ды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психоло­гическим и физиологическим особенностям воспитанников.

*Для родителей*

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представи­телей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепле­ния здоровья детей.
2. Способствовать эмоциональному благополучию родите­лей в процессе общения с ребенком.
3. Создавать условия для поддержки образовательных ини­циатив семьи, в том числе путем включения родителей в непо­средственно образовательную деятельность с детьми и под­держку образовательных проектов по инициативе семьи.

*Для педагогов*

1. Способствовать эмоциональному благополучию педаго­гов в образовательном процессе.
2. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку пе­дагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

**Цели и задачи реализации рабочей программы**

 **(часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

«Цветик - семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-7 лет. Н.Ю. Куражевой

**Цель рабочей программы:** Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

*Для воспитанников*

Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.

Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.

Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.

Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.

Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно- действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

Формирование позитивной мотивации к обучению.

Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

**Основные принципы дошкольного образования**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3.Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4.Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДОУ с семьей.

6.Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7.Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8.Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9.Учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Принципы построения программы по ФГОС ДО:**

* полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничество организации с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Принципы, сформулированные на основе особенностей**

**программы «От рождения до школы»:**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

**Принципы:**

* соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
* строится с учетом принципа интеграции образовательных областей соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
* допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
* строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**Основания (принципы) психологического сопровожде­ния в МАДОУ**

* амплификация детского развития — максимальное обо­гащение личностного развития детей на основе широкого раз­вертывания разнообразных видов деятельности, а также обще­ния детей со сверстниками и взрослыми;
* психологическая безопасность образовательной среды;
* интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
* принцип ведущей деятельности (в дошкольном возрас­те — игра);
* принцип системно - деятельностного подхода;
* принцип личностно ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком;
* интеграция, взаимопроникновение разных видов дет­ской деятельности (согласно п. 2.7 ФГОС ДО);
* принцип учета «зоны ближайшего развития».

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики,**

**в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

МАДОУ «Д/с №32 «Счастливое детство» функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 07.00 до 19.00 при 5-дневной рабочей неделе. Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Для успешной реализации программы должны быть обес­печены следующие условия.

*Психолого-педагогические условия*

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
2. Использование в образовательной деятельности форм и ме­тодов работы с детьми, соответствующих их возрастным и инди­видуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на ин­тересы и возможности каждого ребенка и учитывающего соци­альную ситуацию его развития.
4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелатель­ного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
6. Возможность выбора детьми материалов, видов актив­ности, участников совместной деятельности и общения.
7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
8. Поддержка родителей (законных представителей) в вос­питании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

*Кадровые условия*

Данная программа может реализовываться педагогами-психологами дошкольной образовательной организации, обладаю­щими компетенциями, указанными в Профессиональном стан­дарте педагога-психолога (Приказ Министерства труда и соци­альной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта» Педагог-психолог (психолог в сфере образования), владеющими следующими технологиями взаимодействия с детьми и взрос­лыми: арт-терапия, сказкотерапия, музыкотерапия, релаксация, игро-тренинг.

В МАДОУ «Д/с №32 «Счастливое детство» действует консультационный пунктпо оказанию методической, психолого-педагогической и консультативной помощи для родителей, (законных представителей) детей, не посещающих дошкольное учреждение (от 1-х до 3-х лет).

Для организации работы консультационного пункта, привлечены к активной деятельности педагог-психолог, инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель, медицинская сестра, воспитатели.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

**Комплектование групп педагога-психолога на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная категория** | **Направленность групп** | **Количество групп** |
| От 2 до 3 лет | Общеразвивающая | 3 |
| От 3 до 4 лет | Общеразвивающая  | 3 |
| От 4 до 5 лет | Общеразвивающая | 3 |
| От 5 до 6 лет | Общеразвивающая | 3 |
| От 6 до 7 лет | Общеразвивающая | 3 |

1.1.4. Возрастные особенности и новообразования детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и её структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребёнка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребёнку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребёнка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребёнка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребёнка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех её уровнях и в её различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Психологические особенности детей от 2 до 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуатив­но-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Раз­виваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в куль­турные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учат­ся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пыта­ются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 - 1 500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, при­ближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать на­мерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и от­ходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все зву­ки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от си­туации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формиру­ется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением об­щения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Краткая характеристика психологических особенностей детей 2 – 3 лет

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Характеристика** |
| Ведущая потребность | Удовлетворение своих потребностей, потребность в заботе |
| Ведущая функция | Восприятие |
| Игровая деятельность | Специфические действия с игрушками, элементы сюжетно -отобразительных действий |
| Отношения со взрослыми | Ситуативное: взрослый — источник удовлетворения потребностей |
| Отношения со сверстниками | Эмоционально-практическое: сверстник малоинтере­сен |
| Эмоции | Резкие переключения; эмоциональное состояние за­висит от физического комфорта |
| Способ познания | Целевые пробы |
| Объект познания | Непосредственно окружающие предметы, их свойст­ва и назначения |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, вели­чина) |
| Внимание | Непроизвольное, быстро переключается с одной де­ятельности на другую. Удерживает внимание крат­ковременно (зависит от заинтересованности) |
| Память | Непроизвольная (эмоционально окрашенная инфор­мация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная |
| Мышление | Наглядно-действенное |
| Воображение | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомо­го образа) |
| Условия успешности | Разнообразие окружающей среды |

**Психологические особенности детей от 3 до 4 лет**

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являют­ся действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возрас­та дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного про­цесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 - 4 слова и 5 - 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуще­ствляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некото­рые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют ра­дом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в груп­пе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Новообразования:

1. Усвоение первоначальных нравственных норм.
2. Самооценка.
3. Появление элементов партнерского общения

Краткая характеристика психологических особенностей детей 3 – 4 лет

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Характеристика** |
| Ведущая потребность | Потребность в общении, уважении, признании само­стоятельности ребенка |
| Ведущая функция | Восприятие |
| Игровая деятельность | Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игруш­ками, игровое действие |
| Отношения со взрослыми | Ситуативно-деловое: взрослый — источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству |
| Отношения со сверстниками | Эмоционально-практическое: сверстник малоинтере­сен |
| Эмоции | Резкие переключения; эмоциональное состояние за­висит от физического комфорта |
| Способ познания | Экспериментирование. Конструирование |
| Объект познания | Непосредственно окружающие предметы, их свойст­ва и назначения |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, вели­чина) |
| Внимание | Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5—10 минут. Объем внимания — 3—4 предмета |
| Память | Непроизвольная (эмоционально окрашенная информа­ция), преобладает узнавание, а не запоминание; крат­ковременная. Объем памяти — 3—4 предмета из 5 |
| Мышление | Переход от наглядно-действенного к наглядно-образ­ному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами; предметы-заместители, кар­тинки) |
| Воображение | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомо­го образа) |
| Условия успешности | Разнообразие окружающей среды; партнерские отно­шения со взрослыми |

****Психологические особенности детей от 4 до 5 лет****

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимо­действий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Формируются навыки планирования последовательности действийДети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие парамет­ры, как высота, длина и ширина. Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Уве­личивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 - 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный ха­рактер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится по­знавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Новообразования:

1. Контролирующая функция речи.
2. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.
3. Появление элементов произвольности.
4. Появление внеситуативно - личностной формы общения, общение с взрослым.

Краткая характеристика психологических особенностей детей 4 – 5 лет

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Нормативы** |
| Ведущая потребность | Потребность в общении, познавательная активность |
| Ведущая функция | Наглядно-образное мышление |
| Игровая деятельность | Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, иг­ровая ситуация |
| Отношения со взрослыми | Внеситуативно - деловое: взрослый — источник ин­формации |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: сверстник интересен как парт­нер по сюжетной игре |
| Эмоции | Более ровные; старается контролировать, проявляют­ся элементы эмоциональной отзывчивости |
| Способ познания | Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование |
| Объект познания | Непосредственно не воспринимаемые предметы и яв­ления |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов |
| Внимание | Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного пере­ключения. Удерживает внимание 10—15 минут. Объ­ем внимания: 4—5 предметов |
| Память | Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти: 4—5 предметов из 5, 2—3 действия |
| Мышление | Наглядно-образное |
| Воображение | Репродуктивное, появление творческого воображе­ния |
| Условия успешности | Кругозор взрослого и хорошо развитая речь  |

****Психологические особенности детей от 5 до 6 лет****

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать под­чинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, свя­занные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. Конструктивная деятельность может осу­ществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму пря­моугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов. Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при ус­ловии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от непроизвольного к произвольному вни­манию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут переска­зывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием иг­рового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображе­ния предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цик­личности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ – Я.

Новообразования:

1. Предвосхищение результата деятельность.
2. Активная планирующая функция речи.
3. Внеситуативно - деловая форма общения со сверстниками

Краткая характеристика психологических особенностей детей 5 – 6лет

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Нормативы** |
| Ведущая потребность | Потребность в общении |
| Ведущая функция | Воображение |
| Игровая деятельность | Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения |
| Отношения со взрослыми | Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личност­ное: взрослый — источник информации, собеседник |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: углубление интереса как к парт­неру по играм, предпочтение в общении |
| Эмоции | Преобладание ровного оптимистичного настроения  |
| Способ познания | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование |
| Объект познания | Непосредственно не воспринимаемые предметы и яв­ления, нравственные нормы |
| Восприятие | Знания о предметах и их свойствах (восприятие вре­мени, пространства) организуются в систему и ис­пользуются в различных видах деятельности |
| Внимание | Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15—20 минут. Объем внима­ния: 8—10 предметов |
| Память | Развитие целенаправленного запоминания. Объем па­мяти: 5—7 предметов из 10, 3—4 действия |
| Мышление | Наглядно-образное, начало формирования логиче­ского мышления |
| Воображение | Развитие творческого воображения |
| Условия успешности | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь |

****Психологические особенности детей от 6 до 7 лет****

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё бо­лее детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художествен­но-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют ос­новные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают разви­ваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками си­туации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и неко­торые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоени­ем мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что по­зволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Новообразования:

1. Внутренний план действий.
2. Произвольность всех психологических процессов.
3. Возникновение соподчинения мотивов.
4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.
5. Возникновение первой целостной картины мира.
6. Появление учебно-познавательного мотива.

Краткая характеристика психологических особенностей детей 5 – 6лет

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Нормативы** |
| Ведущая потребность | Потребность в общении и самоутверждение |
| Ведущая функция | Общение со сверстниками, осознание своего «Я» |
| Игровая деятельность | Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры |
| Отношения со взрослыми | Ситуативно-деловое + ситуативно-личностное: взрослый — источник информации, собеседник |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: углубление интереса как к парт­неру по играм, предпочтение в общении |
| Эмоции | Преобладание ровного оптимистичного настроения |
| Способ познания | Общение со взрослым, сверстником, самостоятель­ная деятельность, экспериментирование |
| Объект познания | Непосредственно не воспринимаемые предметы и яв­ления, нравственные нормы |
| Восприятие | Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах де­ятельности |
| Внимание | Умение направлять и удерживать внимание на пред­метах и объектах. Удерживает внимание до 30 минут. Объем внимания — 10 предметов |
| Память | Сформированность произвольной зрительной и слу­ховой памяти. Объем памяти: 8—10 предметов из 10, 4—5 действий |
| Мышление | Наглядно-образное, формируется логическое мыш­ление, умение сравнивать, устанавливать причинно-­следственные связи |
| Воображение | Развитие творческого воображения стереотипности образов |
| Условия успешности | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания |

**1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками рабочей программы**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

**1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте**

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности ‒ игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослы- ми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Образовательной программы ДОУ конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

|  |
| --- |
| **1.2.3. Планируемые промежуточные результаты освоения рабочей программы** |
| **Направления деятельности педагога** | **Цель деятельности педагога-психолога** | **Путь достижения** | **Планируемый результат** |
| Психологическая диагностика педагога-психолога | 1. Раннее выявление предпосылок отклоняющегося развития у детей. 2. Ранняя диагностика предпосылок «эмоционального выгорания» у педагогов. | Тестирование, проблемные ситуации, беседа, наблюдение. | 1. Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребенка.
2. Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам.
 |
| Психологическая коррекция | 1. Предупреждение отклоняющегося развития у детей.
2. Профилактика предпосылок «эмоционального выгорания» у педагогов.
 | Индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия, детско-родительские занятия и в группе. | 1. Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы.
2. Снижение эмоциональной напряженности педагогов в течение учебного года.
 |
| Психологическоеконсультирование | 1. Оказание помощи родителям в осознании причин отклоняющего­ся развития у ребенка.
2. Оказание помощи педагогам в осознании причин повышенной утомляемости и изменении мотиви­рованности труда
 | Индивидуальная беседа | 1. Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недо­статочным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. 2. Улучшение психоэмоционального состояния родителей.3. Улучшение психоэмоционального состо­яния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей |
| Психологическоепросвещение | 1. Расширение психолого-педаго­гической компетенции родителей в вопросах обучения и развития ре­бенка, поддержке его психоэмоцио­нального благополучия, в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья.2. Расширение психолого-педагогической компетенции педагогов в вопросах обучения и развития ребенка, в том числе с нарушенным развитием, поддержке его психоэмоционального благополучия, в вопросах охраны и укрепления физического и психического здо­ровья воспитанников, в вопросах работы с семьей | Консультации очные, заоч­ные, дистанционные; индиви­дуальная беседа | 1. Понимание родителями механизмов вза­имосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребенка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребенка, и успешности ребенка в образо­вательном процессе. Признание родителями права ребенка быть индивидуальностью (пра­во иметь индивидуальные особенности разви­тия вне зависимости от желаний родителей).2. Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, воз­можности их учета в образовательной про­цессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным разви­тием. Умение педагогов бесконфликтно об­щаться с семьями с разным уровнем комму­никативных возможностей |
| Психологическаяпрофилактика | 1. Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у воспитанников.2. Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у родителей.3. Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у педагогов | Индивидуальные, подгруп­повые, групповые занятия, детско-родительские занятия индивидуальные и в группе | 1. Снижение количества воспитанников с признаками психоэмоционального напря­жения.2. Снижение количества родителей с при­знаками психоэмоционального напряжения.3. Снижение количества педагогов с призна­ками психоэмоционального напряжения |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Планируемые результаты по освоению программы психолого-педагогических занятий для дошкольников 5 - 6 лет «Цветик - семицветик» Н.А. Куражевой, Н.В. Вараевой)

1. Владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении.
2. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
3. Психические процессы активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер.
4. Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.
5. Проявляет любознательность, задаѐт вопросы, касающиеся близких и далѐких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями.

***Планируемые результаты по освоению программы психолого-педагогических занятий для дошкольников 6 - 7 лет «Цветик - семицветик» Н.А. Куражевой)***

1. Владеет основными культурными способами деятельности
2. Проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении.
3. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
4. Проявление произвольности всех психических процессов.
5. Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.
6. Проявляет любознательность, задаѐт вопросы, касающиеся близких и далѐких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.
7. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную.
8. Сформирована позитивная мотивация к обучению.

При необходимости педагогом-психологом используется психологическая диагностика развития воспитанников (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей воспитанников). Участие воспитанника в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития воспитанников. Эффективность программы оценивается двумя способами.

1. Метод экспертной оценки: оценивается педагогами и воспитателями по определенным пара­метрам деятельности педагога-психолога.

2. Тестирование (объективные показатели детского развития, психо -эмоционального состояния родителей и педагогов).

Для определения степени эффективности программы в целом или отдельного направления рабо­ты / сопровождения запроса со стороны родителей/педагогов результаты изучения сравниваются по принципу «Начало — конец учебного года» или «Начало работы над проблемой — конец работы над проблемой».

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

В МАДОУ основными направлениями работы педагога-психолога являются: психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологиче­ское просвещение, психологическая профилактика.

Для выполнения должностных обязанностей педагог-пси­холог использует отдельный кабинет, помещения групп, музыкальный/физкультурный зал.

# 2.1. Описание направлений деятельности.

Каждое из направлений строится с учётом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приёмы.

**Психологическая диагностика**

**Цель**: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Диагностика - это важный подготовительный этап разработки рекомендаций педагогам и родителям воспитанников по оказанию помощи в вопросах воспитания обучения и развития, индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета.

Психолого-педагогическая диагностика охватывает воспитанников всех возрастов, а также педагогов и родителей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей) в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» Ст. 44 п.2 (6,8)

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых коррекционно-развивающих задач. Данные, полученные в диагностическом обследовании ребенка, сопоставляются с данными, полученными в результате наблюдений за ребенком, бесед с воспитателями, родителями и пр. для более грамотной интерпретации.

 **Проводится:**

* Анализ адаптации вновь поступивших детей.
* Обследование детей группы раннего возраста (2-3 года) для определения уровня нервно-психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребёнка.
* Диагностика воспитанников (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет) с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.
* Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет).
* Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) МАДОУ.

**Дополнительно:**

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса. На основе обработки и анализа диагностических данных:

* составляется психологическое заключение и сопутствующие документы по необходимости (характеристики, представления, справки),
* проводится констатация результатов обследования в процессе беседы, консультирования с родителями (воспитателями);
* даются рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

**Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников**

Педагог-психолог осуществляет:

* Психологическую диагностику познавательных процессов детей
* Психологическую диагностику личностных качеств.
* Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в МАДОУ может распространяться на следующиепа­раметры диагностирования дошкольников*.*

***Младший возраст (3-4 года):***

• понимание речи;

• активная речь;

• сенсорное развитие;

• игра;

• развитие пространственных представ­лений;

• рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);

• поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстни­ками).

***Средний возраст (4-5 лет):***

• слуховое восприятие (различение неречевых шумов);

• зрительное восприятие (узнавание черно-белых изоб­ражений);

• пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);

• мелкая моторика;

• связная речь (умение выразить свою мысль);

• развитие мышления;

• анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;

• игра — уровень игры, преобладающий вид общения;

• социальные навыки — общение со взрослыми и сверст­никами.

***Старший возраст (5-6 лет):***

• слуховое внимание;

• зрительно-пространственный гнозис - познание предметов, явлений, их значения и смысла;

•зрительно-пространственный праксис - способность выполнять последовательные комплексы движений и совершать целенаправленные действия по выработанному плану;

• общая моторика, ловкость, выносливость, разноимен­ные движения;

• развитие графической деятельности;

• латеральные предпочтения;

• мыслительная деятельность;

• игровая деятельность;

• анализ продуктов деятельности;

• коммуникативные навыки.

***Подготовительная к школе группа (6-7 лет):***

• зрительно-моторная координация;

• ритмическое чувство;

• переключение движений;

• ряд программ (последовательность времен года, дней не­дели);

• звуковой анализ слов;

• умение определять состав числа;

• выделение 4-го лишнего, простые аналогии;

• составление сюжетного рассказа по серии картин;

• понимание логико-грамматических конструкций;

• установление причинно-следственных связей;

• ориентировка на листе бумаги.

Данные о ре­зультатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образователь­ной программы и организацию образовательного процесса в целом.

**Психологическая профилактика**

**Цель**: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

В контексте ФГОС ДО психопрофилактика выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога и подразумевает работу по созданию полноценной социальной среды для развития детей, раскрытию возможностей возраста, созданию благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

**Для этого предусмотрено:**

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

* анализ медицинских карт (карта «история развития ребёнка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребёнка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
* групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
* информирование педагогов о выявленных особенностях ребёнка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

**Дополнительно:**

* Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
* Содействие благоприятному социально-психологическому климату в МБДОУ.
* Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

**Коррекционно-развивающая работа**

**Цель**: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребёнка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учётом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребёнка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребёнок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах,которые влияют, в конечном счёте, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребёнка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. В случае трудностей в коррекции в рамках МАДОУ ребёнок направляется на консультацию к специалистам городской психолого – медико - педагогической комиссии на основании решения психолого-педагогического консилиума МАДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-педагогической службы:

* Организация наблюдения, проведение адаптационных игр с вновь прибывшими детьми
* Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста, с целью сохранения и поддержки психологического здоровья дошкольников с целью развития познавательных процессов, коррекции и развития эмоциональной, волевой сфер (с учётом результатов диагностики).
* Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребёнка в образовательном процессе.

Занятия на развитие интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет строятся на основе программы психолого–педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик - семицветик» под редакцией Куражёвой Н.Ю., Вараевой Н.В. (приложение к Программе). Цель программы: Создание условий для естественного психологического развития ребёнка.

Занятия с детьми 6-7 лет строятся на основе программы психолого – педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик - семицветик. Приключения будущих первоклассников»под редакциейКуражёвой Н.Ю., Вараевой Н.В. (приложение к Программе) Занятия носят развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития соци­альной уверенности ребенка) и профилактический харак­тер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем) (календарно – тематический план в разделе 2.4).Цель программы: Создание условий для естественного психологического развития ребёнка, развитие познавательных процессов при подготовке детей к обучению в школе.

**Психологическое консультирование**

**Цель**: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и выработке индивидуальных рекомендаций.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация МАДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса:

* Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ и семье в интересах ребёнка.
* Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

**Дополнительно:**

* Педагог - психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
* Педагог - психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

**Психологическое просвещение**

**Цель**: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации МАДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

* повышение уровня психологических знаний;
* включение имеющихся знаний в структуру деятельности*.*

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей МАДОУ, с учётом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

В рамках этого направления осуществляется формирование у всех субъектов воспитательно-образовательного процесса потребности в психологических знаниях, создаются условия для полноценного личностного развития детей и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении и развитии личности. Основные формы профилактико -просветительской работы:

* Проведение систематизированного психологического просвещения *педагогов* в форме семинаров-практикумов, тренингов, консультаций, и др.
* Проведение систематизированного психологического просвещения *родителей* в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учётом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам.

Наряду с вербально - коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используются и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет, буклетов.

Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога.

**Дополнительно:**

* Обновление текстовой информации в групповых информационных уголках; на информационном стенде.

**Экспертная работа**

Экспертная деятельность – это особый способ инновационных явлений и процессов в образовании для обнаружения потенциала дальнейшего развития (Г. А. Мкртычян, 2002).

Основные направления экспертной работы педагога-психолога:

* экспертиза образовательных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений;
* посещение занятий;
* работа в экспертных группах по аттестации педагогических работников;
* участие в работе конфликтных комиссий, жюри различных конкурсов, административных совещаниях;
* участие в работе психолого-педагогического консилиума.

**2.2. Организация деятельности ППк МАДОУ «Д/с № 32 «Счастливое детство»**

1. В начале учебного года в образовательной организации специалисты психолого-педагогического консилиума (ППк) МАДОУ выявляют воспитанников, имеющих трудности: в общении, обучении, в эмоциональном развитии, воспитанников, имеющих специфические психофизиологические отклонения (гиперактивные и т. д.);

2. В октябре проводится заседание консилиума, на котором специалисты ППк МАДОУ обобщают информацию и разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут развития воспитанника, имеющего трудности в обучении, эмоциональном развитии. После разработки индивидуального образовательного маршрута, педагоги и специалисты МАДОУ осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута проводится в рамках ППк (не реже трех раз в год).

3. Если необходимо, то принимается решение о прохождения городской психолого -медико - педагогической комиссии (ТПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого – медико - педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

4. По результатам обследования на ТПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий.

**2.3. Организационно–методическая работа педагога-психолога**

**Включает в себя:**

* ведение организационной, рабочей, аналитической и отчетной документации;
* подготовку к индивидуальной и групповой работе с воспитанниками, их родителями и педагогами;
* обработку, анализ и обобщение полученных результатов;
* подготовка психологического инструментария к обследованию, написание заключений.
* анализ научной и практической литературы для подбора психологического инструментария и разработки развивающих и /или коррекционно-развивающих программ.
* разработку психолого-педагогических рекомендаций;
* анализ и обработка результатов диагностики, составление рекомендаций для родителей и воспитателей.
* самообразование, повышение личной профессиональной квалификации, супервизорство, консультирование у специалистов по различным вопросам профессиональной деятельности,
* участие в методических объединениях практических психологов, в работе творческих групп, педагогических советах и совещаниях, участие в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, подготовка публикаций в СМИ;
* оформление кабинета, стендов и др.

**Формы учёта деятельности и отчётности педагога – психолога**

1. Перспективно-календарный план работы на год

2. Тематический план (составляется в тех случаях, когда проводится цикл из 3 и более бесед или занятий)

3. Журнал учета групповых форм работы

4. Журнал учета индивидуальной консультативной работы

5. Журнал учета диагностических исследований

6. Журнал учета проведенной работы (просветительской, экспертной, организационно-методической)
7. Годовой аналитический отчет о работе (статистическая и аналитическая части)

8. График работы, утвержденный руководителем образовательной организации

**Дополнительная документация (ведется по мере необходимости)**

* Индивидуальная психологическая карта состоит из титульного листа и вкладыша, которые хранятся в разных папках, заполняется при условии необходимости длительной работы в соответствии с рекомендациями психолого – медико - педагогической комиссии (ТПМПК), психолого-педагогического консилиума (ППк)
* Психологическая часть карты обучающегося (для ТПМПК)
* Согласие родителей (законных представителей) на проведение психолого-педагогического сопровождения обучающегося педагогом-психологом.
* Психологическое заключение (возможно оформление заключения и рекомендаций, как в рамках протоколов, так и отдельно).

**2.4. Психологическое сопровождение системы мониторинга** **достижения детьми планируемых результатов освоения Программы**

В сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребёнка.

Определение направленности мониторинга предполагает следующим шагом разработку измерительного инструментария: *критериев и методов проведения диагностических процедур в рамках мониторинга.* В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и мало - формализованные методы.

***Формализованные методы:*** тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который даёт возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

 ***Малоформализованные методы:*** наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребёнке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребёнка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоёмки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объём информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга МБДОУ предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

**Критерии результативности деятельности педагога-психолога:**

* психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
* обеспечение учёта специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
* достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
* сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
* обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
* функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
* сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
* вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение).

**2.5. Психолого – педагогическое сопровождение коррекционной работы**

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы МАДОУ обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бед­ности социального опыта, изменениями в становлении личности.

При определении коррекционной работы в интеграционном образова­тельном пространстве МАДОУ учиты­вается, что каждая категория детей с различными психическими, физи­ческими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей разви­тия имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

**Основные задачи**планирования и проведения коррекционных мероприятий с детьми:

* осуществлять сугубо индивидуальный подход к каждому ребёнку с учётом его возрастных и психических особенностей;
* обеспечивать положительную мотивацию выполнения заданий, с тем, чтобы повысить эффективность коррекционного воздействия;
* чередовать различные виды деятельности;
* включать в коррекционно-развивающую работу упражнения направленные на развитие познавательных процессов, мелкой моторики, коммуникативной, эмоционально - волевой сферы и т.д.

Коррекционная работа предусмотрена настоящей про­граммой и реализуется педагогом-психологом в нескольких направлениях по результатам психодиагностики. В таблице 2 отражены пути реализации профессиональной деятельности педагога-психолога по коррекции нарушений развития детей. Для каждого направления может быть разработана рабочая программа. Индивидуальный образовательный маршрут может быть разработан для ребенка при наличии выраженных нару­шений в развитии и при невозможности включить его в под­групповые занятия.

**Реализация профессиональной деятельности педагога-психолога по коррекции нарушений развития детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление коррекции нарушения развития детей | Форма проведения | Периодичность |
| Коррекция отклоненийв развитии высших психи­ческих функций воспитан­ников, посещающих обще­образовательные группы | Индивидуальные консультации | Еженедельно, по запросу |
| Подгрупповые/индивидуальные занятия | Еженедельно — при нали­чии согласия и желания ро­дителей участвовать в обра­зовательном процессе |
| Коррекция отклонений в развитии эмоционально ­волевой сферы воспитанников | Индивидуальные консультации | Еженедельно, по запросу |
| Подгрупповые/индивидуальные занятия | Еженедельно — при нали­чии согласия и желания ро­дителей участвовать в обра­зовательном процессе |

Участниками реализации рабочей программы являются воспитанники, их родители (законные представители), педагогические работники.

Решение программных задач осуществляется в свободной совместной деятельности взрослого и детей (формы организации: подгруппа, подвижная микро-группа, индивидуально) в период с 1 сентября по 31 мая.

Совместная деятельность педагога-психолога с подгруппой/подвижной микро-группой воспитанников осуществляется не реже одного раза в неделю. Продолжительность взаимодействия педагога-психолога с подгруппой/подвижной микро-группой воспитанников регламентируется санитарно-эпидемиологическими нормативами и правилами и составляет в группах общеразвивающей направленности:

* для детей пятого года жизни не более 20 минут;
* для детей шестого года жизни не более 25 минут;
* для детей седьмого года жизни не более 30 минут.
* Продолжительность совместной деятельности педагога-психолога и отдельного ребенка (индивидуальная работа) не превышает 30 минут, осуществляется не реже 1 раза в неделю. Педагог-психолог ДОУ для разработки индивидуальной программы или групповой развивающей и коррекционной работы с детьми может использовать примерный перечень программ, технологий, практических пособий и дополнять его с учетом рекомендаций методистов различных уровней Психологической Службы Российской Федерации.

**Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений) представлены**

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик - семицветик» Н.Ю. Куражевой для дошкольников 5-6 лет.

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик - семицветик» Н.Ю. Куражевой для дошкольников 6-7 лет.

Непрерывное психологическое сопровождение и развитие детей по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» проводит педагог-психолог.

**2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива**

**МАДОУ «Д/с № 32 «Счастливое детство» с семьями воспитанников**

**С руководителем МАДОУ**

1.Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2.Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного про­цесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Предоставляет отчетную документацию.

5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

6. Участвует в комплектовании групп с учётом индивидуальных психологических особенностей детей.

7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребёнка с особенностями раз­вития на ТПМПК.

8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

**С заместителем заведующего по ВМР**

1.Участвует в разработке основной общеобразовательной программы МАДОУ в соответствии с ФГОС.

2. Составляет индивидуальные образо­вательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).

3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учрежде­нии и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педаго­гическим вопросам.

5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном уч­реждении с точки зрения создания в нём психологического комфорта.

7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.

8. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

9. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе МАДОУ.

10. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

**С воспитателями**

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учётом психологических особенно­стей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателями в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателями рекомендаций по образовательной траектории развития ребёнка (в конце учебного года).

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршру­та дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателей.

10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателей в процессе самообразования.

11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреж­дения у них эмоционального выгорания.

12. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателей с родителями.

13. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоцио­нального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

14. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация вни­мания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

**С музыкальным руководителем**

1. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.

2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребёнка.

3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации дви­жений.

5. Участвует в проведении музыкальной терапии.

6. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

**С** **инструктором по физической культуре**

1. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» ивлияния образа жизни на состояние здоровья.

2. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учётом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

3. Способствует развитию мелко моторных и основных движений.

4. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

5. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).

6. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.

7. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

8. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

**2.7. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива**

**с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Взаимодействие с родителями воспитанников в дошкольных группах рассматривается как социальное партнерство, что позволяет добиваться эффективных результатов в воспитании и обучении детей, подготовке к обучению в школе

Ведущие цели:

* создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);
* обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Основные задачи взаимодействия дошкольных групп с семьей:
* изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
* знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
* информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
* создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
* привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
* поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников:

* консультативная, санитарно-просветительская, медико-педагогическая помощь семьям с учетом преобладающих запросов родителей;
* анкетирование, подбор специальной литературы для обеспечения обратной связи;
* ознакомление родителей с содержанием работы МАДОУ;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности (открытые занятия, практические занятия, семинары - практикумы и др.)
* привлечение родителей к организации и участию в детских праздниках;
* информирование родителей о жизнедеятельности детей в ДОУ, их успехах и достижениях;
* совместная работа педагога, родителей и детей (проекты, тематические беседы, создание альбомов, видеофильмов и др.).

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Ведущая роль - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

При анализе результатов мониторинга контингента семей выявлено, что дети МАДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в МБДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

**2.8. Иные характеристики содержания программы: особенности взаимодействия педагогического коллектива с социумом**

Использование сетевой формы реализации рабочей программы осуществляется на основании договора между организациями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Наименованиеучреждений | Формы сотрудничества | Периодичность |
| Образование | АКИПКРО, АНОО«Дом учителя» | Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок | По плану ДОУ, АКИПКРО |
| МБОУ «Лицей № 7» | Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников. | По плану преемственности ДОУ и школы |
| МБОУ «Гимназия №3» |
| МБОУ «Центр диагностики и консультирования» | Выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного обследования и выдача рекомендаций по оказанию детям психолого- медико- педагогической помощи и организации их обучения и воспитания. Организация сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. | По мере необходимости |
| Медицина | КГБУЗ «Детская поликлиника» | Проведение медицинского обследования;-связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование) | 1 раз в годПо мере необходимости |

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

* 1. **Описание материально-технического обеспечения Программы**

Для реализации Рабочей программы в МАДОУ имеются функциональные помещения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид помещения | Основное предназначение | Оснащение |
| Методические кабинеты (в каждом корпусе) | * Осуществление методической помощи педагогам;
* Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства;
* Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям
 | * Компьютеры – 3 шт., принтеры – 3 шт
* Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий; Демонстрационный, раздаточный материал для занятий.
* картины
* Документация по содержанию работы в ДОУ
* фильмотека
* Различные виды театров
 |
| Групповые комнаты | * Проведение режимных моментов
* Совместная и самостоятельная деятельность
* НОД в соответствии с образовательной программой
* Дневной сон;
* Гимнастика после сна
 | * Детская мебель для практической деятельности;
* Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин»
* Дидактические, настольно-печатные игры.
* Различные виды конструкторов
* Мозаики
* Театральные настольные ширмы, различные виды театров
* Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
* Спальная мебель (трех ярусные кровати с жестким ложем)
* Стол воспитателя, методические шкафы (полка)
 |
| Музыкально- физкультурные залыФизкультурный залМузыкальный зал | * проведение НОД
* Утренняя гимнастика;
* Развлечения, тематические, физкультурные досуги;
* Театральные представления, праздники;
* Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей
 | * Разнообразные музыкальные инструменты для детей
* Персонажи для кукольного театра
* Ширма для кукольного театра
* Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов
* Библиотека методической литературы, сборники нот
* Детские и взрослые костюмы
* Музыкальные центры
* диски,USB накопители,
* Цифровое пианино Casio PX-735,
* Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания
* Детский спортивный комплекс
* Шкаф для мелкого спортивного оборудования и костюмов
* Доска с дорожной напольной азбукой.
 |
| Сенсорные комнаты – 2 шт.Кабинет психолога | * НОД
* Игровая деятельность
* Организация познавательной,

двигательной деятельности детей по интересам* Коррекционно- развивающая работа с детьми;
* Индивидуальные, групповые консультации с родителями;
 | * сухой бассейн,
* развивающие сборно - разборные игровые модули,
* световой пучок для релаксации, сухой дождь, светящееся волокно,
* многофункциональное оборудование для развития движений: маты, «шагайка»,
* сенсорный стол Монтессори
* дидактические настольно-печатные игры,
* ЖК телевизор, ноутбук, принтер
* большое настенное зеркало.
* детская мебель.
* развивающие игры, игровой материал,
* воздушно-пузырьковая колонна,
* интерактивная Led панель,

шкафы для методической литературы, пособий* материал для обследования детей
 |
| Медицинский блок | * Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;
* Консультативно- просветительская работа с родителями и сотрудниками

ДОУ | * Изолятор
* Процедурный кабинет
* Медицинский кабинет
 |

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии. Имеется точка доступа к глобальной сети Интернет, свой электронный адрес, сайт.

**3.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Куражева Н. Ю., Н.В.Вараева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова «Цветик - семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2019

**3.3. Материально – техническая оснащённость рабочей программы.**

## Оснащение кабинета педагога-психолога

Психологический кабинет (сенсорная комната) в МАДОУ «Детский сад №32 «Счастливое детство» базируется на соответствующем современным требованиям методическом и организационном обеспечении, а также подкрепляется необходимым техническим оснащением и оборудованием.

В организации развивающей среды кабинета реализуются инновационные технологии: учитывает все, что необходимо для оказания своевременной квалифицированной психологической, консультативно-методической психокоррекционной помощи воспитанникам, их родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической реабилитации и адаптации.

Кабинеты располагаются на первом этаже детского сада. Площадь кабинета 1 корпус – 46,4 кв м. Площадь кабинета 2 корпус – 13,2 кв м. Площадь кабинета 3 корпус – 45,6 кв м.

Одновременно в кабинете комфортно могут за­ниматься не более 8-ми человек. Стены обклеены обоями. В кабинете два окна, оформленные тюле­вой занавеской желтого цвета и теневыми шторами. Цвет стен, пола, мебели подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинетах с округленными формами, установлена в контексте общей пластической композиции.

Помещение теплое и в то же время хорошо проветриваемое. Оптимальной считается температура от 20 до 22 °С. Освещенность достаточная: естественное (два окна) и искусственное освещение (лампы дневного света). Кабинет делится на две зоны, которые включают в себя 4 рабочих сектора:

• консультативный и организационно-методический;

• диагностический и коррекционно-развивающий.

**Перечень основного оборудования кабинета педагога-психолога**

**(сенсорной комнаты)**

**Техническое оснащение 1 корпус:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Количество** |
| 1 | Письменный стол | 1  |
| 2 | Стулья взрослые  | 2  |
| 3 | Столы детские  | 4 |
| 4 | Стулья детские  | 12 |
| 5 | Настенная полка | 1 |
| 6 | Мягкое ковровое покрытие  | 1 |
| 7 | Шкаф | 2 |
| 8 | Магнитно-маркерная доска | 1 |
| 9 | Интерактивная LED панель  | 1 |
| 10 | Ноутбук | 1 |
| 11 | ЖК телевизор | 1 |
| 12 | Настенный дидактический коврик | 1 |
| 13 | Настольная лампа «Вулкан»  | 2 |
| 14 | Напольное оборудование «Звёздный дождь» | 1 |
| 15 | Зеркальный шар | 1 |
| 16 | Зеркало  | 1 |
| 17 | Сухой бассейн; | 1 |
| 18 | Звездный дождь | 1 |
| 19 | Картины интерактивные | 3 |
| 20 | Тактильный конструктор  | 40 дет. |
| 21 | Сенсорная дорожка «Геометрические фигуры» | 1 |
| 22 | Координационная дорожка «Змейка - шагайка» с цифрами | 12 дет. |
| 23 | Дидактический стол | 1 |
| 24 | Галактика | 1 |

**Техническое оснащение 2 корпус:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Кол-во** |
| 1. | Воздушно-пузырьковая колонна  | 1 |
| 2. | Доска магнитная | 1 |
| 3. | Стенка | 1 |
| 4. | Стол для рисования песком | 1 |
| 5. | Стул детский | 12 |
| 6. | Стул венский | 1 |
| 7. | Стол детский  | 6 |
| 8. | Диван детский | 1 |
| 9. | Палас | 1 |
| 10. | Пучок фибероптических волокон | 1 |
| 11. | Штора | 1 |
| 12. | Игрушки |  |
| 13 | Методическая литература |  |

**Техническое оснащение 3 корпус:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Кол-во** |
| 1. | Белый зеркальный шар АС-15-10 | 2 |
| 2. | Воздушно-пузырьковая колонна | 1 |
| 3. | Волшебный фонтан | 1 |
| 4. | Доска аудиторная  | 1 |
| 5. | Жалюзи  | 12 |
| 6. | Интерактивная панель | 1 |
| 7. | Каскад « звездный дождь» | 1 |
| 8. | Ковер «Звездное небо» | 1 |
| 9. | Комплект мягких модулей напольный,25 элементов | 1 |
| 10. | Корзина под мусор | 1 |
| 11. | Лампа настольная  | 1 |
| 12. | Набор кресел для релаксации | 2 |
| 13. | Настенное панно | 1 |
| 14. | Настенное панно 60/60 | 1 |
| 15. | Ноутбук  | 1 |
| 16. | Очиститель воздуха ультрафиолетовый ОВУ | 1 |
| 17. | Панель «Звездное небо» 120 см | 1 |
| 18. | Панель интерактивная светозвуковая 70/50 | 1 |
| 19. | Панно «Живая картина» 3D | 1 |
| 20. | Принтер Brotnter | 1 |
| 21. | Проектор ,экран,DVD плеер | (3 пр.) |
| 22. | Проектор-светильник «Луна» | 1 |
| 23. | Пуф сюжетный «Божья коровка» | 3 |
| 24. | Световая подсветка бассейна | 1 |
| 25. | Световой ионизатор воздуха | 1 |
| 26. | Световой стол для рисования  | 1 |
| 27. | Свитчер-12 | 1 |
| 28. | Сенсорная дорожка (мат.) | 2 |
| 29. | Спортивный мат (зеленый) | 1 |
| 30. | Стеллаж встроенный 3-х секц. | 1 |
| 31. | Стол детский  | 8 |
| 32. | Стол для игры с водой и песком | 2 |
| 33. | Стол офисный | 1 |
| 34. | Стол хохлома | 1 |
| 35. | Стул взрослый | 8 |
| 36. | Стулья детские | 18 |
| 37. | Сухой бассейн круглый ( шар700шт.) | 1 |
| 38. | Таз пластиковый | 1 |
| 39. | Тактильная дорожка | (7 час.) |
| 40. | Телевизор | 1 |
| 41. | Тумба с открытыми полками | 1 |
| 42. | Фибермодуль «Солнышко» | 1 |
| 43. | Фибероптическая тактильнаяпанель | 1 |
| 44. | Часы | 1 |
| 45. | Шатер из прозрачной ткани | 1 |
| 46. | Шкаф для методическойЛитературы | 2 |
| 47. | Экран деревянный  | 5 |

В кабинете психолога имеются:

* набор практических материалов для профилактики, диа­гностики и ведения коррекционно-развивающей работы;
* набор материалов для детского творчества (пластилин, краски, цветные карандаши, восковые мелки, фломас­теры, бумага, клей и т. п.);
* библиотека практического психолога;
* материалы для психопрофилактической и просветитель­ской работы с педагогами и родителями;
* материалы диагностических обследований, детские ри­сунки; заполненные анкеты и тесты и т. п.;
* справки или заключения по материалам обследования;
* копии документов, выданных по запросам третьих лиц (ПМПК, органы опеки, медицинские учреждения и т. п.);
* нормативно-правовое обеспечение деятельности педаго­га-психолога;
* документация педагога-психолога (планы работы на год; циклограмма деятельности; журнал индивидуального консультирования; протоколы медико-психолого-педагогических кон­силиумов.

Пакет документации педагога-психолога подразделяется на несколько типов: нормативную, организационно-методиче­скую, специальную.

Нормативная документация — это тип документации, представляющий собой совокупность документов, определя­ющих стандарты и нормативы профессиональной деятельности психолога в системе образования. В перечень норматив­ной документации входят: Закон Российской Федерации об образовании, Конвенция ООН о правах ребенка, Положение о психологической службе в системе образования, должностная инструкция и стандарт спе­циалиста.

Целью организационно-методической документации явля­ются организация, планирование, методическое обеспечение профессиональной деятельности педагога-психолога. К орга­низационно-методической документации относятся: график работы, годовой план, бланки, справки, отчет о проделанной работе за год и т. д. Указанные формы учетной и отчетной до­кументации являются открытыми для контроля администрации учреждения и т. д.

Специальная документация (документация для служебного пользования) — это особый вид документации педагога-психолога, обеспечивающий содержательную и процессуальную стороны его профессиональной деятельности. В специальную документацию входят: психологическое заключение, протоколы диагностических обследований, бесед, интервью, журнал консультаций и т. д. Эти виды являются закрытыми и могут быть предъявлены только по запросу вышестоящих профиль­ных специалистов (психологов) системы образования. Данная документация хранится с соблюдением требований, исключа­ющих доступ к ней посторонних лиц. На основании специаль­ной документации педагог-психолог может давать рекоменда­ции педагогам, родителям или лицам, их заменяющим.

Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога регламентированы Приказом Минобразования России от 22.10.99 г. № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации».

1. План работы педагога-психолога.
2. Папка административных документов.
3. График работы психолога.
4. Диагностический инструментарий педагога-психолога по возрастам.
5. Заключения по результатам проведенного психодиагно­стического исследования.
6. Журнал консультаций педагога-психолога.
7. Рабочие программы коррекционно-развивающих заня­тий педагога-психолога.
8. Аналитический отчет о работе педагога-психолога.

Все формы документации хранятся в архиве педагога-пси­холога в течение 3 лет

Диагностический инструментарий (картотека диагностических методик см. прлож):

* Методики изучения уровня познавательного развития и общих способностей воспитанников.
* Методики изучения эмоционально-волевой сферы воспитанников.
* Методики изучения личностной сферы воспитанников.
* Методики изучения межличностных отношений.
* Методики изучения детско-родительских отношений.
* Методики изучения профессиональной деятельности, личностной и эмоциональной сферы педагогов.

**Список методической литературы и пособий**

1. Алексеева, Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста.- СПб: Речь, 2007. -224 с.
2. Алябьева Е.А. «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста». – М.: «Творческий центр Сфера», 2002.
3. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. - М.:ТЦ Сфера, 2005.-160с.
4. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.
5. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 144 с.
6. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как?.-М: Издательство АСТ, 2017.-304 с.
7. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками/ авт.-сост. М.Р. Григорьева. - Волгоград: Учитель,2009.
8. Клюева Н.В, Касаткина Ю.В. «Учим детей общению. Характер, коммуникабельность». – Ярославль: Академия развития, 1997.
9. Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-96 с.
10. Крюкова С.В. Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. - М.: Генезис, 2002. - 208 с.
11. Крюкова С.В., Слободяник Н.П.: «Давайте жить дружно!» (тренинговая программа адаптации детей 4-6 лет к условиям дошкольного учреждения). - М.: Генезис, 2010.
12. Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей». - Ярославль: «Академия развития», 1997.
13. Куражева Н.Ю. 70 развивающих занятий для дошкольников 3-4 лет. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012. – 64 с.
14. Куражева Н.Ю. 70 развивающих занятий для дошкольников 4-5 лет. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 64 с.
15. Куражева Н.Ю. 70 развивающих занятий для дошкольников 5-6 лет. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 64 с.
16. Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет. Санкт-Петербург-Москва.: Речь, 2015-96 с.
17. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик - семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3 - 4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012.
18. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик - семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4 – 5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
19. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик - семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 - 6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012.
20. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик - семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6 - 7 лет «Приключения будущих первоклассников». – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016.
21. Мамайчук И.И., Ильина М.Н. Помощь психолога ребёнку с задержкой психического развития.- СПб.: Речь, 2004. -352 с.
22. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ:Методическое пособие.-М.: Айрис-пресс, 2005.-384с.
23. Миронова М.М. Психология. Разработки занятий. Средний и старший доршкольный возраст.-Волгоград:ИТД «Корифей», 2006.-112 с.
24. Останкова Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе. – М.: Издательство «Учитель», 2006.
25. Печора К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях./ М.: Просвещение, 2006.- 144с
26. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. Под редакцией И.В. Дубровиной – 2 изд. – М. : Издательский центр «Академия» , 1999. – 160 с.
27. Рогов Е. И.Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. –М.: ВЛАДОС, 2006. -529 с.
28. Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению». – М.: «Книголюб», 2004.
29. Семенака С. И., «Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7лет ». – М: «АРКТИ», 2004.
30. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей.-Ростов н/д.: Феникс, 2005.-154 с.
31. Соколова Ю.А. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка 5-6 лет [Текст] / Ю.А. Соколова. – М.: Эксмо, 2007. - 64с.
32. Фопель К. «Как научить детей сотрудничать?» (психологические игры и упражнения для детей дошкольного возраста»
33. Хухлаева О.В. «Лесенка радости». – М.: «Совершенство», 1998.
34. Чистякова М.И. «Психогимнастика». – М.: «Просвещение», 1990.
35. Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. «Азбука общения». - СПб.: «Детство-Пресс», 2010.
36. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога/ Серия «Справочники». – Ростов н/Д.: Феникс, 2003. – 384 с.
37. Шитова Е.В. Работа с детьми - источник удовольствия,2006, «Панорама»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

реализации программы «Цветик - семицветик» Н.Ю. Куражевой

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Количество часов в неделю по группам |
| Старшая группа (5-6лет) | Подготовительная к школе группа (6-7лет) |
| Парциальная программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик - семицветик» Н.Ю. Куражевой | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |

При составлении учебного плана учитывался максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию.

* + - * в группе общеразвивающей направленности для воспитанников 6 года жизни –15 занятий продолжительностью не более 25 минут
			* в группе общеразвивающей направленности для воспитанников 7 года жизни – 17 занятий продолжительностью не более 30 минут.

**IV. Дополнительный раздел рабочей программы**

**(краткая презентация Программы)**

Рабочая программа (далее Программа) является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 32 «Счастливое детство» (далее – МАДОУ) разработана на основе Федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), в соответствии с основными нормативными правовыми документами:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 года № 373, «Об утверждении Порядока организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам ‒ образовательным программам дошкольного образования»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП» 2.4.3648-20, «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитаниям и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской федерации от 28 января 2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил СП» 1.2.3685-21 «»Гигиенические нормы и требования к обеспечению и безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
* Устав МАДОУ «Д/с №32 «Счастливое детство»;
* Лицензии на право ведения образовательной деятельности.
* Основными участниками реализации Программы являются воспитанники (дети раннего возраста и дошкольного возраста), родители (законные представители), педагоги.
* Контингент воспитанников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название группы | Возраст | Кол-во групп |
| 1 | Группа раннего возраста | 2 - 3 года | 3 |
| 2 | Вторая младшая группа | 3- 4 года | 3 |
| 3 | Средняя группа | 4 - 5 лет | 3 |
| 4 | Старшая группа | 4 - 7 лет | 3 |
| 5 | Подготовительная к школе группа | 4 - 7 лет | 3 |

* Используемые программы
* Образовательная программа МАДОУ разработана с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений составлена с учетом парциальной программы:

«Цветик - семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-7 лет. Н.Ю. Куражевой

**Цели и задачи реализации рабочей программы**

**Цель рабочей программы:** психологического сопровождения образовательного процесса в МАДОУ — сохранение психи­ческого здоровья и эмоционального благополучия всех участ­ников образовательного процесса.

**Задачи программы:**

*Для воспитанников*

Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.

Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особен­ностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Способствовать созданию благоприятных условий разви­тия детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и твор­ческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Создавать условия для развития социальных и интеллек­туальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.

Способствовать созданию в МАДОУ социокультурной сре­ды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психоло­гическим и физиологическим особенностям воспитанников.

*Для родителей*

Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представи­телей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепле­ния здоровья детей.

Способствовать эмоциональному благополучию родите­лей в процессе общения с ребенком.

Создавать условия для поддержки образовательных ини­циатив семьи, в том числе путем включения родителей в непо­средственно образовательную деятельность с детьми и под­держку образовательных проектов по инициативе семьи.

*Для педагогов*

Способствовать эмоциональному благополучию педаго­гов в образовательном процессе.

Обеспечить психолого-педагогическую поддержку пе­дагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

**Цели и задачи реализации рабочей программы**

 **(часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

«Цветик - семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-7 лет. Н.Ю. Куражевой

**Цель:** Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

*Для воспитанников*

Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.

Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.

Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.

Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.

Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно- действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

Формирование позитивной мотивации к обучению.

Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

**Характеристика взаимодействия педагогического коллектива**

**с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Взаимодействие с родителями воспитанников в дошкольных группах рассматривается как социальное партнерство, что позволяет добиваться эффективных результатов в воспитании и обучении детей, подготовке к обучению в школе

Ведущие цели:

* создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);
* обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни деткого сада. Основные задачи взаимодействия дошкольных групп с семьей:
* изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
* знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
* информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
* создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
* привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами меро- приятиях, организуемых в городе;
* поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников:

* консультативная, санитарно-просветительская, медико-педагогическая помощь семьям с учетом преобладающих запросов родителей;
* анкетирование, подбор специальной литературы для обеспечения обратной связи;
* ознакомление родителей с содержанием работы МАДОУ;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности (открытые занятия, практические занятия, семинары - практикумы и др.)
* привлечение родителей к организации и участию в детских праздниках;
* информирование родителей о жизнедеятельности детей в ДОУ, их успехах и достижениях;
* совместная работа педагога, родителей и детей (проекты, тематические беседы, создание альбомов, видеофильмов и др.).

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение 1.

**Перспективный план работы педагога-психолога на 2022-2023 учебный год**

**Цель деятельности:** психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста через направления ФГОС дошкольного образования: социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

**Основные задачи:**

1. Психологический анализ социальной ситуации развития в ДОУ, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности;

3. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье воспитанников, а также развитии воспитанников;

4. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально - психологического климата в ДОУ;

5. Помощь в составлении и написании программ ДОУ, индивидуальных маршрутов воспитанников.

**Перспективный план работы педагога-психолога на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды****деятельности** | **Планируемые****мероприятия** | **Срок** | **Категория сопровождения** | **Ожидаемый****результат** | **Отметка****о** **выполнении** | **Примечание** |
| **ДИАГНОСТИКА** |
| **Работа с воспитанниками** | Комплекс «Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко»(индивидуальная форма) | Сентябрь, май | Подготовительная группа | Определение уровня психического развития для организации и координации работы в течение года. |  |  |
| Комплекс «Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко»(индивидуальная форма) | Сентябрь, май | Старшая группа | Определение уровня коммуникативной, эмоциональной сферы, присихических процессов. |  |  |
| Диагностика воспитанников в рамках психолого - педагогического консилиума (ППк) ДОУ, согласно положению о ППк; | По запросу администрации ДОУ, педагога-психолога, воспитателя, родителя | По запросу | Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей развития, социальной адаптации и поведения. |  |  |
| НаблюдениеБеседа с воспитателямиСбор психологического анамнеза у родителей | Декабрь-январь | 1,2 младшая группа | Определение уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка(основные критерии: развитие речи и особенности адаптации ребенка к саду). |  |  |
| Углубленная диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов  | (по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям педагога-психолога). | По запросу |  Выявление и конкретизация проблем участников воспитательно - образовательного процесса |  |  |
| **Работа педагогами**  | Анкета «Психологический климат в коллективе» | Февраль | Педагоги | Выявить положительные и отрицательные работы МАДОУ, наметить пути решения |  |  |
| Изучение особенностей взаимодействия педагогов и детей в организованной образовательной (использование речевых категорий воспитателем, создание условий для развития речевой активности детей) методика Фландерса | В течение года | Педагоги | Выявление профессиональныхзатруднений педагогов; создание условий для повышения их квалификации |  |  |
| **Работа с родителями** | Анкетирование родителей детей групп раннего возраста | Октябрь | Родители | Определение уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка (основные критерии: развитие речи и особенности адаптации ребенка к саду). |  |  |
| Анкетирование «Как прошла адаптация детей к ДОУ» | ясли | декабрь-январь | Определение особенностей адаптации |  |  |
| Анкета «Ваш ребенок скоро станет школьником» или «Личностная готовность ребенка к школе» | Подготовительная  | февраль | Сформированность предпосылок к школьному обучению. |  |  |
| Анкетирование «Удовлетворенность работой ДОУ» | Родители  | Май | Изучение степени удовлетворѐнности родителей условиями пребыванияребенка в ДОУ. |  |  |
| **ПРОФИЛАКТИКА** |
| **Работа педагогами**  | В помощь педагогу: презентация цикла игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период | Воспитатели групп раннего возраста | Сентябрь | Профилактика возможных проблем в период в адаптации детей к детскому саду. |  |  |
| **Работа с родителями** | Консультация на родительском собрании «Психологическая готовность ребенка к школе». | Родители, педагоги детей подготовительной к школе группы | В течение учебного годапо приглашению | Профилактика будущих школьных трудностей. |  |  |
| Справочные материалы для родителей на сайте ДОУ, стенде | Родители всех возрастных групп | В течение года | Практическая помощь родителям для профилактики или решения конкретных проблем в развитии их детей |  |  |
| Электронная библиотека «Для заботливых родителей» на сайте ДОУ, темы: «Ребенок взял чужую вещь - что делать?»**,** «Поговорим о детских страхах», «Сон, режим сна, укладываем ребенка спать»,«О гиперактивности и гиперопеке детей», «Адаптация выпускников детского сада к обучению в начальной школе»«Адаптация выпускников детского сада к обучению в начальной школе», «Как прекратить истерику у ребенка?», «Адаптация ребенка к условиям детского сада», «Рука развивает мозг», «Почему дети «плохо» себя ведут или воспитание без наказаний» | Родители всех возрастных групп | В течение года | Предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности в процессе непрерывной социализации |  |  |
| **Работа педагогами**  | Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива по плану педагога - психолога | По запросу | все педагоги | Предупреждение возможных проблем в профессиональном определении педагогов. |  |  |
| **КОРРЕКИОНО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА** |
| **Работа с воспитанниками** | Работа по программе Цветик – семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой | В течение года | Подготовительная группа | Формирование учебно - важных качеств |  |  |
| Работа по программе Цветик – семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой  | В течении года | Старшая группа | Создание условий для естественного психологического развития ребенка |  |  |
| Проведение адаптационных игр (коммуникативных) игр в период адаптации к новым социальным условиям  | Август, сентябрь | Дети раннего и младшего возраста | Успешная адаптация ребенка к детскому саду. Профилактика возможных проблем в социально-личностном развитии детей.  |  |  |
|  Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми с нарушениями развития, с ограниченными возможностями здоровья, нуждающимися в психологической помощи. (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах) в рамках ППк. | по запросу/ выявлению детей группы-риска | Воспитанники всех возрастных групп | Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребѐнка, предупреждение и коррекция отклонений в развитии. |  |  |
| Проведение индивидуальной работы различной направленности с детьми, по выявленным проблемам и запросу родителей (законных представителей) | По запросу родителей (законных представителей)  | Дети всех возрастных групп  | Развитие и профилактика проблем развития детей |  |  |
| **ПСИХОЛГИЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ** |
| **Работа с родителями, педагогами** | Индивидуальное консультирование родителей по проблемам адаптации. | Август - сентябрь  | Родители, педагоги | Практическая помощь родителям и педагогам в решении конкретных проблем в период в адаптации ребенка к детскому саду. |  |  |
| Консультация «Организация условий для успешной адаптации детей в группе» «Как играть с малышами в адаптационный период» | Сентябрь  | Воспитатели групп раннего и младшего дошкольного возраста | Овладение практическими методами организации игровой деятельности детей. |  |  |
| **Работа с родителями, педагогами** | Консультация для родителей «Игра как средство развития дошкольника». | Ноябрь  | Родители | Практическая помощь родителям в организации более продуктивного общения с детьми |  |  |
| Консультации по вопросам связанным с развитием возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; проблемам в психическом и личностном развитии детей. | В течение года | Родители, педагоги | Получение педагогами информации об особенностях развития детей и эффективных методах развития и взаимодействия с детьми |  |  |
| Консультация на родительском собрании «Адаптация выпускников детского сада к обучению в начальной школе» | По приглашению | Родители детей подготовительной группы | Профилактика будущих школьных трудностей |  |  |
| Индивидуальные консультации по результатам диагностики уровня сформированности учебно - важных качеств у детей 5-7 лет. | По запросу | Родители подготовительных и старших групп  | Ознакомление родителей с результатами диагностики, определение форм совместной работы  |  |  |
| Индивидуальные консультации по взаимодействию с детьми, с проблемами в поведении, общении. | В течение года | Воспитатели всех групп | Помощь воспитателю в организации деятельности с детьми со сложностями в социально - личностномразвитии. |  |  |
| Рекомендации по результатам диагностики познавательного и эмоционально-личностного развития детей (ППк) | В течении года(по запросу) | Родители, воспитатели | Помощь в определении образовательного маршрута ребенка,  |  |  |
| Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ, для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника. | август, сентябрь (по запросу) | Педагоги | Для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника. |  |  |
| **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩИЕ** |
| **Работа с родителями, педагогами** | Выступление на педагогических советах, методических мероприятиях. | По плану ДОУ | Педагоги  | Просвещение педагогов по различным вопросам воспитания и обучения детей |  |  |
| Консультация на родительском собрании«Психологическая готовность ребенка к школе». | По приглашению | Родители детей подготовительных группы | Профилактика будущих школьных трудностей |  |  |
| Консультация на родительском собрании«Как подготовить ребенка к детскому саду и облегчить период адаптации». | В рамках консультационного пункта | Родители детей младшей группы | Практическая помощь родителям в решении конкретных проблем в период в адаптации ребенка к детскому саду. |  |  |
| «Правила построенияэффективного общения с родителями», «Как воспитателю организовать беседу с родителями»  | По запросу в течение года | Педагоги  | Помощь воспитателю в организации деятельности с детьми со сложностями в поведении. |  |  |
| Тематические памятки в родительских уголках, в группах:«Малыш подрос, как с ним заниматься?...», «Игры по дороге домой», «Учим детей самостоятельности», «Готовим ребенка к школе»«Рассеянные дети», «Когда мамы нет дома», «Техника расставания», «Наказывать, не значит запугивать», «Учить ли ребенка читать, писать?», «Адаптация ребенка к детскому саду», «А в школу ты хочешь?», «Как не надо отвечать на вопросы ребенка», «Воспитание вежливости». | В течение года | Родители, педагоги | Оказание помощи родителям в вопросах воспитания обучения и развития детей, предупреждение возможных проблем. |  |  |
| **Работа с родителями, педагогами** | Буклеты:«Кризис 3-х лет – Я сам»«Как научить ребенка управлять своим поведением»«Темперамент ребенка»«Памятка для родителей агрессивного ребенка»«Еще раз о наказании»«Как выбрать книжку для ребенка»«Двадцать способов избежать наказания»«Как сделать из мальчика мужчину»«Как приучить ребенка к порядку»«Как научить ребенка слушаться»«Один дома» | В течение года | Родители, педагоги | Оказание помощи родителям в вопросах воспитания обучения и развития детей, предупреждение возможных проблем. |  |  |
| **ПИХОЛОГО-ПЕДАГОГЧЕКОЕ СОПРОВОЖЕНИЕ РЕАЛИЗЦИИ ОСОВНЫХ И ДОПОЛИТЕЛЬНЫХ ОБАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОГРАММ** |
| **Методическая работа** | Сопровождение воспитанников в проектной и научно-исследовательской деятельности. | По запросу | По запросу | Развитие творческого потенциала воспитанника |  |  |
| Участие в разработке рабочей программы ДОУ | Май- август | Администрация ДОУ | Определение основных направлений работы педагога-психолога |  |  |
| Разработка паспорта психологической безопасности МАДОУ Д/с №32 «Счастливое детство» | Май | Администрация ДОУ, педагоги | Выявить специфику и наиболее важные характеристики психологической безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ, а также осуществление контроля за созданием условий, направленных на поддержание и укрепление физического и психического здоровья участников образовательных отношений, т.е. психологически безопасных и комфортных условий в ДОУ |  |  |
| **ПСИХЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА КОМФОТНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬОЙ СРЕДЫ ДОУ** |
| **Психологическая экспертиза** | Анкетирование «Удовлетворенность работой ДОУ» |  Май | Педагоги, родители | Изучить степень удовлетворённости родителей, педагогов условиями в ДОУ. |  |  |
| Анкетирование «Психологический климат в коллективе» | Ноябрь  | Педагоги | Выявить положительные и отрицательные стороны в работе МАДОУ, наметить пути решения |  |  |
| Участие в работе психолого-педагогического консилиума. | В течении года | Педагоги, родители | Помощь в разработке индивидуального маршрута |  |  |
| Участие в работе комиссии по урегулированию споров | В течении года | Педагоги, родители | Помощь в решении конфликтных ситуаций |  |  |

Приложение №2

**Календарно-тематическое планирование с детьми старшей группы по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик - семицветик»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Ме-сяц*** | ***№ п/п*** | ***Тема*** | ***Цели*** |
| *сентябрь* | 1 | «Знакомство» | 1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу;2.Развивать невербальное и вербальное общение;3. Снять телесное и эмоциональное напряжение; |
| 2 | «Диагностика 1» | 1. Определение уровня развития коммуникативной сферы;2. Определение уровня развития эмоциональной сферы;3. Определение уровня развития волевой сферы (удержание зрительной и слуховой инструкции);4. Определение уровня развития восприятия (сенсорные эталоны);5. Определение уровня развития памяти (зрительная, слуховая);6. Определение уровня развития мышления (анализ, зрительный синтез, исключение, обобщение, установление последовательности);7. Определение уровня развития внимания (устойчивость, концентрация, распределение);8.Определение уровня развития мелкой моторики;9. Определение уровня развития воображения; |
| 3 | «Диагностика 2» | 1. Определение уровня развития коммуникативной сферы;2. Определение уровня развития эмоциональной сферы;3. Определение уровня развития волевой сферы (удержание зрительной и слуховой инструкции);4. Определение уровня развития восприятия (сенсорные эталоны);5. Определение уровня развития памяти (зрительная, слуховая);6. Определение уровня развития мышления (анализ, зрительный синтез, исключение, обобщение, установление последовательности);7. Определение уровня развития внимания (устойчивость, концентрация, распределение);8. Определение уровня развития мелкой моторики;9. Определение уровня развития воображения; |
| 4 | «Наша группа. Что мы умеем» | 1. Диагностирование слухового и зрительного внимания (устойчивость)2. Изучение состояния операции мышления исключения, зрительного синтеза. |
| *октябрь* | 5 | «Правила поведения на занятиях» | 1.Знакомство детей друг с другом. Сплочение группы.2. Развитие невербального и вербального общения.3. Снятие телесного и эмоционального напряжения. |
| 6 | «Страна Психология» | 1. Обогащение знаний детей друг о друге.2. Способствование осознанию ребёнком своих положительных качеств, совершенствование умения выступать перед группой.3. Развитие вербального и невербального общения.4. Формирование отношения доверия, умения сотрудничать.5. Снятие телесного и эмоционального напряжения.6. Развитие внимания, памяти, воображения.7. Развитие общей и мелкой моторики.8. Развитие навыков самопознания. |
| 7,8 | «Радость. Грусть» | 1. Продолжение знакомства детей с правилами поведения в группе.2. Продолжение формирования навыков вербального и невербального общения, вежливого обращения.3. Развитие внимания, памяти, наглядно образного и словесно - логического мышления.4. Развитие общей и мелкой моторики.5. Снятие телесного и эмоционального напряжения. |
| *ноябрь* | 9 | «Гнев» | 1. Продолжение сплочение группы.2. Развитие вербального и невербального общения.3. Снятие телесного и эмоционального напряжения. |
| 10 | «Удивление» | 1. Знакомство детей с чувством радости, грусти.2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок (ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт)4. Обучение выражению чувства радости в рисунке. |
| 11 | «Испуг» | 1. Знакомство детей с чувством гнева.2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок (ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт)4. Обучение выражению чувства радости в рисунке. |
| 12 | «Спокойствие» | 1. Знакомство детей с чувством удивления.2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок (ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).4. Обучение выражению чувства удивления в рисунке. |
| *декабрь* | 13,14 | «Словарик эмоций» | 1. Знакомство детей с эмоцией испуг.2. Обучение узнавания эмоции испуг по его проявлениям.3. Развитие умения справляться с чувством страха.4. Обучение выражению чувства страха в рисунке. |
| 15 | «Праздник осени» | 1. Знакомство детей с чувством спокойствия.2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок (ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт)4. Снятие эмоционального напряжения. |
| 16 | «Страна Вообразилия» | 1. Закрепление и обобщение знаний о чувства радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия.2. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.3. Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение и оттенки. |
|  | 17 | «В гостях у сказки» | 1. Развитие фантазии и воображения при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений.2. Развитие невербального и вербального общения.3. Формирование интереса к творческим играм. |
|  | 18 | «Новогодний праздник» | 1.Формировать представление детей о праздновании Нового года в нашей стране и других странах, о символах, традициях и обычаях праздника;2.Продолжать учить отгадывать загадки;3.Развивать речь детей: учить давать полные и развернутые ответы;4.Развивать интерес к новогоднему празднику.5.Развивать игровую деятельность детей. |
| *январь* | 19 | «Этикет. Внешний вид» | 1. Знакомство детей с правилами личной гигиены.2. Формировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены.3. Продолжение формирования навыков вербального и невербального общения, вежливого обращения.4. Развитие логических операций посредством речевого общения, вежливого обращения.5. Воспитание у детей нравственных качеств и чувств. |
| 20 | «Общественный этикет» | 1. Знакомство детей с общественным этикетом (правилами поведения в магазине, кино, театре, поликлинике, транспорте, на улице и др.).2. Продолжение формирования навыков вербального и невербального общения, вежливого обращения.3. Развитие слухового и зрительного внимания (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.4. Воспитание у детей нравственных качеств и чувств.5. Формирование навыков культурного, этически грамотного поведения.6. Развитие самосознания и навыков саморегуляции. |
| *февраль* | 21 | «Столовый этикет» | 1. Знакомство детей со столовым этикетом.2. Формирование представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету.3. Продолжение формирования навыков вербального и невербального общения, вежливого общения, вежливого обращения.4. Развитие логически операций посредством речевого общения: умение делать обобщения, умозаключения.5. Развитие внимания (концентрации, переключения), памяти.6. Воспитание у детей нравственных качеств и чувств. 7. Формирование навыков культурного, этически грамотного поведения.  |
| 22 | «Подарочный этикет» | 1. Знакомство детей с подарочным этикетом.2. Продолжение формирования навыков вербального и невербального общения, вежливого обращения.3. Развитие слухового и зрительного внимания (устойчивость), зрительной памяти, мышления, (умозаключения, обобщения), тонкой и общей моторики.4. Воспитание у детей нравственных качеств и чувств. Формирование навыков культурного, этически грамотного поведения.6. Развитие навыков самосознания и саморегуляции. |
| 23 | «Гостевой этикет» | 1.Знакомство детей с гостевым этикетом.2. Закрепление представлений о культуре внешнего вида и навыков правильного поведения за столом.3. Продолжение формирования навыков вербального и невербального общения, вежливого обращения.4. Развитие слухового и зрительного внимания (устойчивость), зрительной памяти, мышления, (умозаключения, обобщения), тонкой и общей моторики.5. Воспитание у детей нравственных качеств и чувств. Формирование навыков культурного, этически грамотного поведения.6. Развитие навыков самосознания и саморегуляции. |
| 24 | «Защитники отечества» | 1. Воспитание любви, уважения к отцу, дедушке, дяде.2. Продолжение знакомства детей с праздником 23 февраля.3. Расширение и уточнение словаря детей по теме «Мужские профессии» |
| *март* | 25 | «Волшебные средства понимания» | 1. Сплочение группы.2. Развитие вербального и невербального общения.3. Формирование отношения доверия, умения сотрудничать. |
| 26 | «Мамины помощники» | 1. Воспитание любви, уважения к маме, бабушке, тёте.2. Расширение и уточнение словаря детей по теме «Женские профессии» |
| 27,28 | «Я и моя семья» | 1. Воспитание любви и уважения к семье.2. Расширение представления детей о семье, об обязанностях членов семьи.3. Развитие слухового и зрительного внимания, зрительной памяти, мышления, речи, воображения, общей и мелкой моторики, зрительно - двигательной координации.4. Развитие невербального и вербального общения, умения действовать по правилам. |
| *апрель* | 29 | «Я и мои друзья» | 1. Расширение и углубление представлений детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям.2. Раскрытие значимости моральной поддержки друзей.3. Воспитание доброго отношения детей друг к другу. |
| 30 | «Я и моё имя» | 1. Идентификация ребёнка со своим именем.2. Формирование позитивного отношения ребёнка к своему «Я».3. Стимулирование творческого самовыражения. |
| 31 | «Кто такой «Я»? Черты характера»» | 1. Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности2. Развитие представлений о себе, качества своего характера. |
| 32 | «Я особенный» | 1. Способствование осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствованию умения выступать перед группой.2. Обучение детей пониманию себя, своих желаний, чувств, положительных качеств.3. Развитие самосознания.4. Развитие вербального и невербального общения.5. Формирование отношения доверия, умения сотрудничать.6. Снятия телесного и эмоционального напряжения. |
| *май* | 33 | «Итоговая диагностика 1» | 1. Определение уровня развития коммуникативной сферы;2. Определение уровня развития эмоциональной сферы;3. Определение уровня развития волевой сферы (удержание зрительной и слуховой инструкции);4. Определение уровня развития восприятия (сенсорные эталоны);5. Определение уровня развития памяти (зрительная, слуховая);6. Определение уровня развития мышления (анализ, зрительный синтез, исключение, обобщение, установление последовательности);7. Определение уровня развития внимания (устойчивость, концентрация, распределение);8.Определение уровня развития мелкой моторики;9. Определение уровня развития воображения; |
| 34 | «Итоговая диагностика 2» | 1. Определение уровня развития коммуникативной сферы;2. Определение уровня развития эмоциональной сферы;3. Определение уровня развития волевой сферы (удержание зрительной и слуховой инструкции);4. Определение уровня развития восприятия (сенсорные эталоны);5. Определение уровня развития памяти (зрительная, слуховая);6. Определение уровня развития мышления (анализ, зрительный синтез, исключение, обобщение, установление последовательности);7. Определение уровня развития внимания (устойчивость, концентрация, распределение);8.Определение уровня развития мелкой моторики;9. Определение уровня развития воображения; |

Приложение № 3

**Календарно-тематическое планирование по программе психолого - педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик - семицветик»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Ме-сяц*** | ***№ п/п*** | ***Тема*** | ***Цели*** |
| *сентябрь* | 1 | Создание «Лесной школы» | 1. Знакомство детей друг с другом.2. Развитие навыков вербального и невербального общения.3. Снятие телесного и эмоционального напряжения.4. Создание эмоционально положительного климата в группе. |
| 2 | Диагностика 1 | 1.Определение уровня развития коммуникативной сферы;2.Определение уровня развития эмоциональной сферы;3.Определение уровня развития волевой сферы (удержание зрительной и слуховой инструкции);4.Определение уровня развития восприятия (сенсорные эталоны);5.Определение уровня развития памяти (зрительная, слуховая);6.Определение уровня развития мышления (анализ, зрительный синтез, исключение, обобщение, установление последовательности);7.Определение уровня развития внимания (устойчивость, концентрация, распределение);8.Определение уровня развития мелкой моторики;9.Определение уровня развития воображения; |
| 3 | Диагностика 2  | 1.Определение уровня развития коммуникативной сферы;2.Определение уровня развития эмоциональной сферы;3.Определение уровня развития волевой сферы (удержание зрительной и слуховой инструкции);4.Определение уровня развития восприятия (сенсорные эталоны);5.Определение уровня развития памяти (зрительная, слуховая);6.Определение уровня развития мышления (анализ, зрительный синтез, исключение, обобщение, установление последовательности);7.Определение уровня развития внимания (устойчивость, концентрация, распределение);8.Определение уровня развития мелкой моторики;9.Определение уровня развития воображения; |
| 4 | «Букет для учителя» | 1.Продолжение знакомства детей друг с другом.2. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения.3. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (радость) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.4. Развитие внимания, памяти, мышления.5. Развитие мелкой мускулатуры руки.6. Развитие произвольности психических процессов (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры). |
| *октябрь* | 5 | «Смешные страхи» | 1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично.2. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения.3. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (страх) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.4. Развитие внимания, памяти, мышления.5. Развитие мелкой мускулатуры руки.6. Развитие произвольности психических процессов. |
| 6 | «Игры в школе» | 1. Развитие коммуникативных навыков.2.Развитие внимания, мышления, воображения, памяти.3. Развивать умение выступать публично.4. Развитие мелкой мускулатуры руки.5. Развитие произвольности психических процессов. |
| 7 | «Школьные правила» | 1. Развитие навыков культурного общения.2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.3. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти.4. Развитие мелкой мускулатуры руки.5. Развитие произвольности психических процессов. |
| 8 | «Собирание портфеля» | 1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления.2. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать своё мнение.  |
| *ноябрь* | 9 | «Белочкин сон» | 1. Развитие эмоциональной сферы.2. Развитие коммуникативной сферы.3. Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления.4. Развитие мелкой мускулатуры руки.5. Развитие произвольности психических процессов. |
| 10 | «Госпожа аккуратность» | 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.2. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления.3. Развитие мелкой мускулатуры руки. |
| 11 | «Жадность» | 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.2. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления.3. Развитие мелкой мускулатуры руки. |
| 12 | «Волшебное яблоко» | 1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать своё мнение.2. Развитие эмоциональной сферы.3. Развитие внимания, мышления.4. Развитие мелкой мускулатуры руки. |
| *декабрь* | 13 | Подарки в день рождения | 1. Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения.2. Развитие воображения, памяти, внимания, мышления.3. Развитие мелкой мускулатуры руки.4. Развитие произвольности психических процессов. |
| 14 | «Домашнее задание» | 1. Развитие навыков общения у детей, меня работать в паре.2 Развитие реи и логического мышления.3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления.4. Развитие мелкой мускулатуры руки.5. Развитие произвольности психических процессов. |
| 15 | «Школьные оценки» | 1. Развитие навыков общения детей.2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление).3. Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое).4. Развитие мелкой мускулатуры руки.5. Развитие произвольности психических процессов. |
| 16 | «Ленивец» | 1. Развитие навыков общения детей2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление)3. Развитие зрительного и слухового внимания, распределения внимания.4. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти.5. Развитие мелкой мускулатуры руки.6. Развитие произвольности психических процессов |
| *январь* | 17 | «Списывание» | 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.2. Развитие внимания, логического мышления.3. Развитие мелкой мускулатуры руки.4. Развитие произвольности психических процессов. |
| 18 | «Подсказка»   | 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.2. Развитие внимания, логического мышления.3. Развитие мелкой мускулатуры руки.4. Развитие произвольности психических процессов. |
| 19 | «Обманный отдых» | 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.2. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения.3. Развитие мелкой мускулатуры руки.4. Развитие произвольности психических процессов. |
| *февраль* | 20 | «Бабушкин помощник» | 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.2. Развитие внимания, мышления.3. Развитие мелкой мускулатуры руки.4. Развитие произвольности психических процессов. |
| 21 | «Прививка»  | 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.2. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения.3. Развитие мелкой мускулатуры руки.4. Развитие произвольности психических процессов. |
| 22 | «Больной друг» | 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.2. Развитие внимания, мышления и воображения.3. Развитие навыков вербального и невербального общения.4. Развитие мелкой мускулатуры руки.5. Развитие произвольности психических процессов. |
| 23 | «Ябеда»  | 1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии.2. Развитие внимания, логического мышления.3. Развитие навыков вербального и невербального общения.4. Развитие мелкой мускулатуры руки.5. Развитие произвольности психических процессов. |
| *март* | 24 | «Шапка-невидимка»  | 1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии.2. Развитие внимания, логического мышления.3. Развитие навыков вербального и невербального общения.4. Развитие мелкой мускулатуры руки.5. Развитие произвольности психических процессов. |
| 25 | «Задача для лисенка» | 1. Развитие эмоциональной сферы детей.2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения.3. Развитие навыков вербального и невербального общения.4. Развитие мелкой мускулатуры руки.5. Развитие произвольности психических процессов. |
| 26 | «Спорщики»  | 1. Развитие эмоциональной сферы детей.2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения.3. Развитие навыков вербального и невербального общения.4. Развитие мелкой мускулатуры руки.5. Развитие произвольности психических процессов. |
| 28 | «Обида» | 1. Развитие эмоциональной сферы детей.2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения.3. Развитие навыков вербального и невербального общения.4. Развитие мелкой мускулатуры руки.5. Развитие произвольности психических процессов. |
| *апрель* | 29 | «Хвосты» | 1. Развитие эмоциональной сферы детей.2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения.3. Развитие навыков вербального и невербального общения.4. Развитие мелкой мускулатуры руки.5. Развитие произвольности психических процессов. |
| 30 | «Драки»  | 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей.2. Развитие зрительного внимания, быстроты реакции.3. Развитие логического мышления, восприятия.4. Развитие мелкой мускулатуры руки.5. Развитие произвольности психических процессов. |
| 31 | «Грубые слова» | 1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культуры общения.2. Развитие эмоциональной и сферы детей.3. Развитие зрительного внимания памяти.4. Развитие мелкой мускулатуры руки.5. Развитие произвольности психических процессов. |
| 32,33 | «Дружная страна» | 1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культуры общения.2. Развитие эмоциональной и сферы детей.3. Развитие внимания, мышления.4. Развитие мелкой мускулатуры руки.5. Развитие произвольности психических процессов. |
| *май* | 34 | «В гостях у сказки» | 1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культуры общения.2. Развитие эмоциональной и сферы детей.3. Развитие внимания, мышления, воображения.4. Развитие мелкой мускулатуры руки.5. Развитие произвольности психических процессов. |