**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 32 «Счастливое детство»**

**города Рубцовска**

|  |
| --- |
| 658213, Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Громова, 12 тел. (38557) 9-81-13, 9-80-61e-mail: altaidetstvo@mail.ru |

**Конспект НОД во второй младшей группе**

**«В гости к сказке «Теремок»»**

 педагог-психолог:

Дручинина Н.В.

 2022г

**Цель:** закрепление систематизация элементарных математических представлений у детей;

**Задачи:**

1. Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры, дифференцировать основные цвета, упражнять в счете до 5, классифицировать объекты о ширине и высоте, правильно употреблять пространственные предлоги, вспомнить и повторить назначение сигналов светофора;

2. Развивать основные психические функции: восприятие, мышление, память, внимание(в том числе зрительную, активизировать в речи соответствующие программе математические понятия);

3. Вызвать интерес к занятию, создать положительный эмоциональный настрой, воспитывать доброе отношение к окружающим, умение оказывать помощь;

**Оборудование:** столы, сдвинутые в одну сторону – 3шт, ковер-самолет из фетра с дырками в виде геометрических фигур различных цветов, герои настольно-плоскостного театра «Теремок», две полоски (длинная и короткая) на каждого ребенка, плоская мышка из бумаги, набор геометрических фигур для составления бус на каждого ребенка, образцы бус на каждого ребенка, нарисованная нитка для «нанизывания» бус на каждого ребенка, картинки с изображением «частей суток», раздаточный материал: 5 грибов 5 елочек на каждого ребенка, колокольчик, картинки с лесным пейзажем на каждого ребенка (высокая береза, низкая ель, верх солнце, бабочки, внизу –грибы, трава, цветы).

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент НОД.**

Воспитатель: Мы очень любим, кода к нам приходят гости. Посмотрите, сколько их сегодня много. Каждое утро мы говорим дуг другу «Доброе утро», чтобы у нас весь день был добрым, чтобы настроение наше было хорошее. Давайте скажем эти волшебные утренние слова и нашим гостям. (дети горят гостям» «доброе утро»).

**2. Основная часть НОД.**

Воспитатель: Ребята, а вы любите сказки? (« Курочка Ряба», «Теремок», «Колобок» и т.д.).

Воспитатель: Теперь становитесь на ковер и повторяйте волшебные слова «Раз, два, три! Ковер-самолет лети!». Ну, вот и Теремок. Ребята, посмотрите теремок - то пока пустой, значит, мы вовремя успели и сказка только начинается! Ребята, располагайтесь каждый около своего стола и слушайте внимательно.

# Воспитатель: Стоит поле теремок – теремок

# Он не низок, не высок.

# Как по полю, мышка бежала,

# Теремок увидала(выставляю мышку).

# Воспитатель: А к терему две дорожки ведут, одна длинная, а другая короткая. Мышка запуталась, по какой дорожке ей быстрее добраться до теремка. По длинной и по короткой?

# -Ребята, как вы думаете?

Воспитатель: Да, верно, по короткой дорожке будет быстрее добраться до теремка. Теперь нам нужно узнать, где кроткая дорожка. У вас на столах, у каждого лежат по 2 полоски, и дорожки, они разные подлине, давайте мы их сравним, наложив дуг на друг и на короткую дорожку положим мышку. (дети сравнивают полоски методом накладывания).

Воспитатель: Молодцы ребята! Вы верно указали короткую дорожку, вот и мышка добралась до теремка, и стала там жить-поживать, да песни распевать.

Сколько зверей стало жить в тереме? (1).

# Воспитатель: Стоит поле теремок – теремок

# Он не низок, не высок.

Лягушка скачет по болоту. В теремке ей жить охота (выставляю лягушку).

Воспитатель: Пока лягушка скакала, бусы потеряла. Плачет бедная «Беда! помогите детвора!»

-Ну что, ребята, поможем лягушке? Посмотрите, у вас на подносах лежат геометрические фигуры, из них мы выложим бусы для лягушки. Вы внимательно слушайте, какую фигуру я буду называть, такую фигуру вы выкладываете у себя на столе (дети выкладывают бусы, после сравнивают с образцом).

-Ну что ж, с эти заданием вы справились, молодцы! Лягушка очень рада, какие красивые бусы получились. Теперь лягушка довольная поскакала прямо к теремку и стала там жить вместе с мышкой. Сколько теперь зверей живет в теремке? (2).

Воспитатель: Ну, вот на опушку выскочил зайчик. А там на лесной поляне выросли цветы. Посмотрите, какие они красивые. Сколько их? (много).

-Вот прилетели бабочки. Давайте посадим их по одной на каждый цветок. Сколько бабочек? Чего больше бабочек или цветов? Почему? Что нужно сделать, чтобы бабочек и цветов стало поровну? Вот летит еще одна бабочка, что теперь можем казать о количестве бабочек и цветов?

-Правильно, их поровну. (одинаково).

А вы знаете, что зайчик любит, когда с ним играют, дайте с ним поиграем.

**Физкультминутка**

Зайка серенький сидит, и ушами шевелит,

Вт так, вот к, и ушами шевелит!

(дети присаживаются на корточки и руками изображают, как заяц шевелит ушами).

Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть.

Вот так, вот так, надо лапочки погреть!

(дети хлопают в ладоши, затем стают).

Зайке холодно стоять, надо зайке поскакать!

Скок-скок, скок-скок, надо зайке поскакать!

(дети прыгают на двух ногах, прижав руки к груди).

-Прибежал зайчик к теремку и его впустили, и стал он жить вместе с мышкой и лягушкой. Сколько зверей стало жить в теремке? (3).

-Тише, тише не шумите, кто-то к нам идет сюда. Ну, конечно же, лиса!

 Воспитатель: Ой, лисичка, почему ты такая грустная? Оказывается, лисичка поспорила в лесу с друзьями. Лисичка утверждает, что ночью гуляют, утром спят, а вечером мы ходим в детский сад, днем ужинать надо. Они говорят, что неправильно, как же так? Помогите, ребята разобраться?

Воспитатель: Конечно, мы поможем тебе с ребятами. Мы про части суток очень хорошо все знаем.

-Когда мы рано встаем и в садик идем? (утром).

-А когда в садике на прогулку ходим и кушаем вкусный обед? (день).

-А домой когда из садика идем? (вечер).

-Когда мы дома спим в своих кроватках и видим сны? (ночь).

Воспитатель: Вот здорово, как вы все знаете! А давайте с лисичкой поиграем в интересную игру! Игра называется «День-ночь». Что делать? Кода я звоню в колокольчик – это день, вы гуляете. А когда я перестаю звонить в колокольчик – это ночь, вы приседаете и спите.

**Игра «День-ночь»**

Воспитатель: Стала лисичка жить в теремке вместе с мышкой и лягушкой, зайчиком. Сколько зверей стало жить в теремке? (4).

-А по лесу уже волк бежит, подарок на новоселье в теремок несет. А подарок этот – красивая картина. Ребята, давайте рассмотрим, какую картину принес волк на новоселье зверям.

-Что здесь растет? (деревья).

-А вы знаете, как они называются? (ель, береза).

-Они одинаковые по высоте? (одно высокое, другое низкое).

-Какое дерево высокое? Какое низкое? Кто еще, кроме деревьев нарисован на картине? (бабочки).

-Где они летают, вверху или внизу? (вверху).

-А что внизу растет? (грибы).

(каждому ребенку задаю свой вопрос).

-что на картине ярко светит? (солнце).

-Какого цвета оно? (желтого).

-Что еще бывает желтого цвета? (яблоко, машина, бантик).

-Стал волк тоже жить в теремке, вместе с мышкой, лягушкой, зайчиком и лисичкой. Сколько зверей сало жить в теремке? (5).

-А по лесу уже медведь идет, тоже хочет жить в теремке. Лез-лез медведь и говорит: «А я лучше у вас на крыше жить буду». Влез медведь на крышу и только уселся – грох! – затрещал теремок, упал на бок и весь развалился.

Еле-еле успели из него выскочить: мышка-норушка, лягушка0квакушка, зайчик - побегайчик, лисичка - сестричка, волчок - серый бочок, все целы и невредимы. Принялись они бревна носить, доски пилить, новый теремок строить. Посмотрели звери теремок большой, красивый и просторный получился. Всем места хватило!

**3. Окончание НОД**

**Рефлексия**

-Скажите, сколько зверей жило в теремке сначала? (ни одного).

-Сколько их стало потом? (много).

-А сколько лягушек в теремке? (одна).

-Верно, и мышка одна, и лисичка одна, а всех вместе много.

-А сколько нас всех вместе в группе? (много).

-Сколько в группе девочек по имени Вика? (одна). Мальчиков по имени Сережа? (один).

-Молодцы ребята! А теперь нам пора возвращаться. Вставайте на ковер-самолет, закройте глаза, а я скажу волшебные слова: «Раз, два, три! Ковер-самолет лети!»