**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение«Детский сад № 32 «Счастливое детство»**

**города Рубцовска**

|  |
| --- |
| 658213, Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Громова, 12 C:\Users\А д м и н\Downloads\YQR.jpeg\тел. (38557) 9-81-13, 9-80-61 e-mail: altaidetstvo@mail.ru |

**Муниципальный этап конкурса**

**«Воспитатель года Алтая-2023»**

«Педагогическая находка»

«Технология

командообразования»

педагог-психолог

первой квалификационнойкатегории

**Дручинина Надежда Викторовна**

Рубцовск, 2022г.

**Цель**: распространение и передача личного профессионального опыта с последующим ее использованием в педагогической деятельности.

**Задачи:**

‒ познакомить с педагогической технологией «Командобразование»;

‒ обратить внимание на важность создания педагогом-психологом психолого-педагогических условий во время проведения занятий с элементами командообразования;

‒ воспитывать интерес к популяризации инновационных идей;

**Ход мероприятия:**

Добрый день уважаемые члены жюри и коллеги. Представляю вашему вниманию свою педагогическую находку технологию «Командообразования». Сегодня я расскажу вам как в условиях современной социализации дошкольников и их самостоятельности, умений делать выбор, брать ответственность, проявлять инициативу выходит на первый план. Но на практике, мы часто замечаем, что современные дошкольники порой не готовы к взаимодействию, проявляют излишний эгоцентризм, не готовы замечать друг друга, не учитывают умения, интересы, способности и желания друг друга, а сконцентрированы, прежде всего, на самих себе. У меня, как у педагога-психолога, возник вопрос, как построить свою работу так, чтобы создать условия для эффективного общения дошкольников в ходе увлекательной познавательной деятельности. На помощь мне пришла технология «Командообразование».

**«Командобразование»**

Командообразование или тимбилдинг – это такая образовательная технология, которая появилась в России и начала использоваться в контексте бизнеса, для улучшения работы больших предприятий. Улучшения эффективности работы коллективов. Татьяна Дмитриевна Зинкевич-Евстигнеева характеризует данную технологию как, технологию, которая позволяет в динамичной, игровой форме обучать людей навыкам работы в команде. Принятию решений в процессе реализации определенных целей.

Сама я работаю с данной технологией с 2021 года. Познакомилась я с ней, когда выступала в качестве спикера на региональной школе Дошколка Алтая. Встреча проходила заочно на платформе zoom. Выполняя различные тренинговые задания, от простых к сложным, нам приходилось выходить из собственной зоны комфорта, учитывать интересы других, проявлять инициативу. Таким образом, нашим организатором проще было увидеть, кто в команде проявляет лидерство, кто является хорошим подчиненным, на кого можно рассчитывать и ориентироваться. Далее я уже очно принимала участие в школе лидеров Дошколки Алтая, которая проходила на базе нашего ДОУ. В общем, эта технология привлекла мое внимание, мне захотелось самой побывать в роли организатора, захотелось научиться использовать в своей работе этот инструмент.

Работая в детском саду, я поняла, что у меня есть такая возможность, так как тоже работаю в большом коллективе, а дети это такое замечательное сообщество, которое отзываются на любую инициативу со стороны взрослого. Далее я решила попробовать адаптировать данную технологию всех участниках образовательных отношений. Изучила подробно технологию комадообразование и выяснила, что при регулярном ее она превращается в мощный педагогический инструмент, для формирования и укрепления, как детского сообщества, так и взрослого. Данный инструмент представляет собой систему игр, заданий, каждые из которых направлены на достижение общих, командных результатов.

Проработав технологию, я поняла, что она достаточно универсальна, многогранна, перспективна, что она не может надоесть или закончиться. Так как поворачивается всегда все новыми и новыми гранями. Нарабатывая опыт работы с технологией, осознала, что это не просто моя мотивационная точка роста, а то, что я вышла на новый уровень взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений, мы стали партнерами.

Цель технологии заключается в формирование навыков командного взаимодействия у старшего дошкольного возраста посредствам применения технологии тимбилдинга на занятиях педагога-психолога.

Задачи:

1. Развивать у детей интерес и мотивацию к позитивному сотрудничеству, проявлять ответственность, самостоятельность, инициативы и творчества на занятиях педагога-психолога;

2. Создавать условия для развития у детей социальных, нравственных интеллектуальных качеств в ходе выполнения согласованных действий;

3. Способствовать снижению психоэмоционального напряжения сплочению коллектива;

Работая с технологией, мы с детьми разработали правила, которые помогают нам быть командой, этих правил, мы стараемся придерживаться в ходе совместной деятельности. Формулировка правил построена так, чтобы заведомо нацелить ребенка на успех, получение положительного результата от его активной деятельности.

1.Без меня не получится(работая в командной работе необходим вклад участие, мнение каждого).

2.Мой партнер - моя удача(важно уметь видеть, слышать, слушать, чувствовать своего партнера, быть с ним единым целым).

3. Помни о страховке(для достижения общей цели нужно вовремя осуществить взаимопомощь и взаимостраховку).

4. Я могу сделать интереснее(каждый может предложить способ усложнить/изменить любое упражнение, оборудование, правило, игру и др).

5.Честный разговор (выражение своего мнения, обсуждение способов действий, достижений, ошибок, ключ к дружной команде).

В технологии комадообразование, существуют свои приемы, которые я стараюсь включать индивидуальную работу с детьми, в совместную работу с воспитателями, с узкими специалистами. Но, конечно, невозможно построить всю работу только на приемах тимбилдинга, потому что есть программа, по которой должен работать педагог-психолог. Поэтому элементы командообразования я использую дозированно, по возможности со всеми участниками образовательных отношений.

Это могут быть: игровые ритуалы приветствия, настрой на командную работу, выбор партнера или видов деятельности, проблемные ситуации, задания соревновательного характера, командообразующие подвижные игры, приемы рефлексии, обсуждение общих результатов, составление планов на дальнейшую работу ит.д.

В результате своей работы с данной технологий я получила в педагогическом коллективе ярко выраженную личную ответственность, увидела ориентацию на общий, а не индивидуальный успех, способность согласованно работать на общий результат, дисциплинарное поведение, дух команды, профессиональное мастерство, сплоченность коллектива, возможность солирования педагогам.

С родителями, которые непосредственно являются равноправными участниками педагогической команды, родители были включены     в   образовательный     процесс    детского   сада.

В детском сообществе технология командообразования обеспечила игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, двигательную активность, эмоциональное благополучие детей, возможность самовыражения детей.

Таким образом, технология командообразования или тимбилдинг как средство создания модели успешного  взаимодействия всех участников образовательных отношений, позволяет мотивировать коллектив на достижение общей цели, повышать уровень профессиональной компетенции педагогов и качество образовательного процесса, совершенствовать систему взаимодействия с родителями, формировать у детей социально-активную позицию в процессе освоения общественной деятельности, вырабатывает навыки самоорганизации, коллективной и командной деятельности.

Перспективы на будущее:

* Продолжить работу по ознакомлению и внедрению в свою работу инновационных педагогических технологий;
* Пополнять сборник игр по технологии «командообразования» согласно возрастным особенностям детей;
* Создать методическую разработку «Сборник игр по разным направлениям тимбилдинга»;

Особенности технологии тимбилдинга:

* Инструмент построения команды;
* Возможность «солирования» (брать роль организатора);
* Универсальность.

дети принимают на себя функции организаторов взаимодействия; проявляют умение выслушать собеседника, согласовать с ними свои предложения, уступить, убедить, стремление к получению информации в процессе взаимодействия;
• легко вступают в контакт со взрослыми и сверстниками, проявляют отзывчивость, оказывают действенную взаимопомощь и способны обратиться и принять помощь взрослого и других детей;
• активно взаимодействуют с членами группы, решающими общую задачу; способны спокойно отстаивать свою точку зрения, при этом проявляют уважительное отношение к окружающим людям, их интересам;
• в конфликтных ситуациях стараются найти справедливое разрешение либо обращаются к взрослому.